**Аннотация по географии ФГОС 5-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования

составлена на основе:

 требований Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной

образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17

декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и

дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

 авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А.

Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой,

Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под

ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа»)

 Примерная основная образовательная программа основного общего

образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему

образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г № 1/15).

 основных направлений программ, включенных в структуру основной

образовательной программы;

 требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного

государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего

образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы

основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География»

в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

 обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами;

 создание в процессе изучения предмета условий для:

 развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов,

самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

 формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и

социально-профессиональных ориентаций;

 формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

 формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека

и окружающей его среды образа жизни;

 знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования

объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной

информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и

культурных потребностей человека;

формирование компетентностей в области практического использования

информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и

алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного

общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование

картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для

объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей

среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать

заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении

географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных

теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять

их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного

знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими,

этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для

развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин,

природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии

отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее

пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной

геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения

безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать

полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;

- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о

географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости

для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том

числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формированию первичных компетенций использования территориального подхода

как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,

многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о

целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени,

основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни,

культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных

материках и в отдельных странах;

- овладению элементарными практическими умениями использования приборов и

инструментов для определения количественных и качественных характеристик

компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладению основами картографической грамотности и использования

географической карты как одного из языков международного общения;

- овладению основными навыками нахождения, использования и презентации

географической информации;

- формированию умений и навыков использования разнообразных географических

знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных

стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формированию представлений об особенностях деятельности людей ведущей к

возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных

территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически

целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного

мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение,

моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на

межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык»,

«Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-9 кл.) и

география России (8-9 кл.)

«География Земли. 5 класс» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П.

Дронова издательства «Дрофа», является пропедевтическим по отношению к курсу

географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим

изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и

человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в

окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи:*

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией,

формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык

живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые

нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные

связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть

установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне

представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами,

обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений

учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении

новых знаний.

Курс географии Земли 6 класса — курс, формирующий знания из разных

областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти

знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в

природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой

деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения

географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития

географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи:*

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших

взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве

основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и

локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней

процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических

объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными

приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения

необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий

взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов,

формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части

России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание

и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету

школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний

и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его

гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями курса* являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники

в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство,

определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в

необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в

решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и

народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений

страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной

картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности

поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до

локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-

экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с

выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их

населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной

организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества,

значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе,

развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей

другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической

карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в

пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и

экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами

разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран,

планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений,

применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из

различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания

и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а

также формирование отношения к географии как возможной области будущей

практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе

школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе,

что определяет его особую роль в формировании комплексных социально

ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения,

хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре

Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества,

гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно

как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной

территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными

традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни

информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных,

Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и

явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека,

принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.