**Аннотация к рабочей программе по истории 5 – 9 класс**

***Общая характеристика учебного курса.***

Цели изучения предмета «История» в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения предмета «История» в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Результаты обучения и усвоения содержания курса.***

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают: — воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

— осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 ⎯ понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

 — использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают: — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и стран мира; — овладение целостным представлением об историческом пути народов России и стран мира, базовыми знаниями о закономерностях российской и мировой истории;

 ⎯ формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

⎯ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России и мира;

 — приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, мира проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

⎯ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытии сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории и истории России;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

 — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения всеобщей истории и истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

 ⎯ знаниями:

1) ключевых исторических событий всеобщей истории и истории России (характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям);

2) периодизации ключевых явлений и процессов (указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий);

3) основных информационных источников по историческим периодам (читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания);

4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

⎯ умениями:

1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты (последовательно строить рассказ (устно или письменно), характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;

6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России и мира;

7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

8) способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Рабочая программа в 5 – 9 классах рассчитана на 68 часов на каждый класс, из расчета 2 часа в неделю согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

***Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса***

Вигасин А.А. История древнего мира 5 класс – М.: Просвещение

Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс – М.: Просвещение, 2014

**Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс – М.: Просвещение, 2015**

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс – М.: Просвещение, 2019

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019