

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 г. Цимлянска Ростовской области.*

## **Развитие межкультурной компетентности в обучении немецкому языку**

*Образовательная программа внеурочной деятельности  
по немецкому языку*

Автор - составитель: Коробова  
Галина Николаевна, учитель  
иностранного языка высшей  
квалификационной категории  
МБОУ лицей №1 г. Цимлянска  
Ростовской области

## Структура рабочей программы

|   | Стр. |
|---|------|
| I. Пояснительная записка.   | 3    |
| II. Общая характеристика курса (структура, особенности, отражение Фундаментального ядра в курсе).                                 | 4    |
| III. Основные ведущие идеи курса и пути достижения целей  | 5    |
| IV. Условия реализации программы.   | 7    |
| V. Требования к результатам освоения курса личностные, метапредметные и предметные.   | 8    |
| VI. Мониторинг знаний, умений и навыков.  | 13   |
| VII. Содержание программы.  | 13   |
| VIII. Тематическое планирование и поурочное распределение материала с определением основных видов учебной деятельности школьника. | 15   |
| IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.  | 18   |
| X. Приложение   | 20   |

## Пояснительная записка

*В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.*

*Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"*

Программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Развитие межкультурной компетентности в обучении немецкому языку» создана для занятий с одарёнными детьми в системе дополнительного образования школьников.

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России важным свойством личности является «открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами... Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную». Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формирования культуры личностного и профессионального самоопределения, **культуры проектирования личностного и профессионального развития**. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

**Актуальность** программы курса обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, которые привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык **востребованным государством, обществом и личностью**.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное **средство для развития интеллектуальных способностей учащихся**, их общеобразовательного потенциала. Иностранный язык объективно является **общественной** ценностью; включение его в программу - социальный заказ общества.

Немецкий язык, являясь одним из основных языков мира и самым распространенным языком в Европе, является ключом к интеграции России в европейское образовательное, экономическое и культурное сообщество.

Реализация программы курса предполагает, таким образом, выявление одарённых детей в системе дополнительного образования, **поддержку и развитие детской одаренности, и педагогическое сопровождение талантливых детей, а именно:**

- расширение интеллектуального потенциала одарённых детей независимо от места проживания учащихся;
- развитие творческого потенциала личности, детской одарённости;
- реализация познавательных возможностей и потребностей учащихся во внеурочное время по выбранному профилю.

## II

### Общая характеристика курса

Программа дополнительного образования по немецкому языку «Развитие межкультурной компетентности в обучении немецкому языку» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования под редакцией В. В. Козлова и А. М. Кондакова - базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий; требований ФГОС, примерных программ по учебному предмету *иностраный язык*.

В Программе отражены идеи Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Е. И. Пассова.

Рабочая программа рассчитана на 2 года, по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Стартовый уровень подготовленности: А2 по европейской классификации (9-11 классы)

#### **1. Цели и задачи курса.**

Основная *цель* изучения немецкого языка в рамках курса соответствует требованиям ФГОС - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Преподавание немецкого языка предусматривает также реализацию следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие осознания своей собственной культуры.

Для достижения данных целей необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранному языку, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур.

### III

#### Основные ведущие идеи курса и пути достижения целей.

В соответствии с основным назначением Фундаментального ядра содержания общего образования программа призвана определить:

- Базовые национальные ценности: ценность знания, стремление к истине, научную картину мира, чувство гордости за свою страну, вклад российской и немецкой науки в общемировую; человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в содержании программы;
- в ходе реализации программы ребята знакомятся и овладевают наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями изучения языка. К числу таких стратегий относятся: работа с поисковыми системами, поиск информации по ключевому слову, работа с электронными словарями и энциклопедиями, аудио и видеоматериалами.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Пути реализации программы соответствуют Программе-концепции коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Е. И. Пассова.

1) Вся система работы **ориентирована** на **личность** и деятельность ученика, его опыт, мировоззрение, интересы и склонности, его чувства не остаются за порогом школы, а учитываются при организации общения на уроке. Содержание строится на обсуждении актуальных жизненных проблем. При этом ученики получают возможность обсуждать свои собственные дела и поступки, текущие события из жизни класса, школы, города, страны, планеты, учатся высказывать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение.

2) Ученик чувствует, что всё общение не только ориентировано на личность, но и строится на уважении к ней. **Учитель и ученики - это речевые партнеры равноправны**: мнение ученика столь же уважаемо, как и мнение учителя. Свобода выражения мнения, уважение к нему, отсутствие навязывания и свободный выбор позиции благотворно сказываются на психологическом климате и на формировании демократических отношений как ценности.

3) **Уроки иностранного языка это уроки общения.** Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи. Тогда создаются условия для повышения уровня культуры общения каждого ученика.

4) Овладевая новым средством общения, **ученик открывает для себя и получает непосредственный доступ к культурным ценностям новой для него страны,** будь это какое-то явление, событие, книга, дворец и т.п. или пословица, речевой образец, сложное слово, необычный звук и т.п. Это - принципиально иная стратегия, позволяющая “работать” одному из важнейших дидактических принципов - принципу новизны.

5) Процесс иноязычного образования осуществляется в диалоге **культур - родной и иностранной.** Вхождение в мир иностранной культуры может в высшей степени способствовать развитию личности ученика как субъекта родной культуры.

6) Ученик со временем поймет (а учитель поможет ему понять), что **вся работа спроецирована и на более отдаленные результаты....** Таковы, например, результаты **развития мышления, культуры умственного труда** и др. Тем самым, активно развивается познавательная и коммуникативная функции мышления, развиваются мыслительные операции, способности, психические функции и многое другое.

7) Ученик почувствует, что выполняемые им задания **вносят заметный вклад в культуру умственного труда.** У него развиваются такие специфические умения, как умение пользоваться словарями, справочниками, памятками по рациональному выполнению учебных заданий. Все это научит работать самостоятельно, создаст предпосылки для развития потребности в самообразовании.

8) Ученик поймет, что **овладение иностранным языком - это всегда труд,** умственный и физический, систематический и упорный. Активно работая на уроке, регулярно и добросовестно выполняя домашние задания, учащийся выработает у себя привычку трудиться, что трудно переоценить.

## IV

### Условия реализации программы

#### 1. Реализация программы предусматривает следующие направления деятельности:

- I. Познавательное – расширение общего кругозора учащихся, знаний о стране изучаемого языка.
- II. Образовательное – формирование представлений о языке, его истории, особенностях языка на современном этапе, его роли в мире.
- III. Исследовательское – углубленное изучение отдельных разделов науки о языке – грамматики, фонетики.
- IV. Практическое – глубокое овладение немецким языком, дающее возможность реализовывать практические навыки владения

языком в ситуациях общения, ролевых играх, работе с текстом, печатными изданиями и др.

## **2. Формы и методы обучения и сотрудничества детей и педагогов**

В основе реализации программы дополнительного обучения немецкому языку «Развитие межкультурной компетентности в обучении немецкому языку» заложен системно – деятельностный подход. В работе активно используются формы и методы технологии коммуникативного обучения, ситуативно-коммуникативный метод. Занятия в группе проходят в атмосфере интерактивного общения, ориентированного на личность учащегося, раскрытие его потенциала.

Используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, со всей группой курса: конференции, коллективные обсуждения.

В работе используются формы и методы смешанного обучения, активно используется дистанционное обучение, авторские разработки учителя, личный сайт учителя немецкого языка, страницы для изучения немецкого языка в социальных сетях.

В работе по обучению иноязычной культуре активно используется **метод проектов** как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создаёт языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на немецком языке.

В подготовке и проведении занятий используются разнообразные учебно-методические комплексы российских авторов. Широко используются также лучшие зарубежные УМК издательств Hueber, Langenscheidt (München), журнал Juma.

На занятиях активно используется богатый аутентичный аудио - и - видео материал по немецкому языку, компьютерные технологии, дети занимаются в лингафонном кабинете, компьютерном классе. Используются образовательные возможности сети Интернет, электронные образовательные программы, что позволяет достичь более глубокого усвоения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом и способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Предполагается использование следующих технических средств: компьютер, мультимедийная система, интерактивная доска, документ – камера, обучающие диски.

## **V**

### **Требования к результатам освоения содержания программы дополнительного образования по немецкому языку «Развитие межкультурной компетентности в обучении немецкому языку»**

Требования к результатам освоения содержания программы соответствуют требованиям ФГОС.

## **1. Личностные результаты:**

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции уровня А2 - В1;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**2. Метапредметные результаты** в рамках изучения курса. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач



коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

**В коммуникативной сфере:**

**1. Речевая компетенция** в четырёх видах речевой деятельности:

*говорении:*

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного*

*содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);*

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*письме:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**3. Социокультурная компетенция:**

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе Интернет - ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В *трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Предполагаемый результат в работе над программой.**

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий

**Предполагается,** что работа по данной программе позволит учащимися овладеть немецким языком на уровне требований к результатам освоения программы. Обучающиеся, участвуя во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку школьного, муниципального и регионального уровня смогут показать глубокое владение иностранным языком и повысить результативность выступлений на подобных соревнованиях.

Учащиеся научатся заниматься проектной деятельностью и представлять результаты этой деятельности на районных научно – практических конференциях и лингвострановедческих конференциях и олимпиадах Южного Федерального Университета в г. Ростове на Дону.

Освоение программы будет способствовать профессиональному выбору и успешности обучающихся во время государственной итоговой аттестации: ГИА и ЕГЭ и на вступительных экзаменах в ВУЗы.

Предполагается также независимая оценка знаний учащихся по немецкому языку в форме международных экзаменов Fit in Deutsch I уровень A2 B1 и получение соответствующих сертификатов

## VI

### **Мониторинг знаний, умений и навыков.**

**Учитель использует следующие средства контроля достижений личностных результатов учащихся:**

- ✓ мониторинг активности обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, участия в конкурсах,
- ✓ задания творческого характера,
- ✓ проектную деятельность,
- ✓ уровень проявления коммуникативных умений,
- ✓ беседы с обучающимися, родителями, классными руководителями,
- ✓ дневники наблюдений классного руководителя, психолога,

Формами учёта уровня качества знаний, умений и навыков являются:

- тестирование;
- олимпиады разного уровня;
- экзамены Гёте – института Fit in Deutsch, уровни A1, A2 и B1;
- защита проектов в рамках научно - практических конференций муниципального уровня;
- участие в лингвострановедческих конференциях

Используется автоматизированная система оценки качества знаний – компьютерное тестирование. Для этого используются информационные материалы учителя, школы и ресурсы сети Интернет.

Предусматривается также безотметочная оценка знаний в форме языкового портфеля учащихся.

## VII

### **Содержание программы.**

Программа затрагивает в содержательном плане все сферы жизни, все области действительности, подаваемые **через призму проблем и предметов обсуждения** в ситуациях деятельностных и нравственных отношений, **в которых** учащийся то, что соответствует его личным

интересам, будь то интересы, связанные с его хобби или ориентированные на будущую профессию.

### **Предметное содержание речи.**

**Социально-бытовая сфера.** Роль семьи и семейных отношений в жизни человека. Общение в семье и школе, межличностные отношения. Роль открытий в изменении стиля и образа жизни современного человека. Проблемы экологии.

**Социально-культурная сфера.** Страна изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические и научные вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и немецкоговорящих стран в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Языки международного обучения. Техники изучения иностранных языков. Мир профессий, планы на ближайшее будущее. Наука в современном обществе. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании.

## **Первый год обучения**

### **Тематическое планирование занятий**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Часы</b> |
|----------|---|-------------|
| 1        | Давайте познакомимся. Я, ты, мы - европейцы.                                | 5           |
| 2        | Отдых в Германии. Где? Когда? Как? Города Германии                          | 5           |
| 3        | Литература в Германии. « Кто Гёте твоей страны?».                           | 5           |
| 4        | Учёные Германии. Немецкие изобретения.<br>Самое важное немецкое изобретение | 6           |
| 5        | Праздники Германии  | 5           |
| 6        | И тут говорят по-немецки.   | 5           |
| 7        | Конференция.  | 1           |

**Всего**

**34 часа**

## Календарно – тематическое планирование

| №  | Дата | Тема<br>(ситуация, проблема)  | Грамматика.<br>Лексика. Фонетика.<br>Формы работы.  | УМК   |
|----|------|---|---|---|
| 1  |      | 1. Давайте познакомимся.<br>Мы - европейцы<br>Ролевая игра<br>«Deutschkurs».                                    | Немецкоговорящие<br>страны.<br>Я счастлив. Sein,<br>haben im Präsens-                         | Moment Mal! Kapitel<br>1., (с.6-11)<br>Pons, Seite18-19                                 |
| 2  |      | Наши друзья живут в<br>Германии.  | Порядок слов в<br>немецком<br>предложении.(2-е<br>место, глагольное<br>сказуемое)             | Deutsch in der<br>Geschäftswelt. Seite<br>122.  |
| 3  |      | Важнейшие даты<br>немецкой истории  | Артикль с<br>географическими<br>названиями.   | «История и культура<br>Германии». Учебно-<br>методическое<br>пособие                    |
| 4  |      | «Города Германии»:<br>Страна начинается со<br>столицы.<br>Ролевая игра «Едем в<br>Берлин»                       | Употребление артикля<br>с именами<br>собственными.<br>Числительные. Даты.                     | «История и культура<br>Германии».   |
| 5  |      | Что можно посмотреть в<br>Берлине. Игра «Найди<br>символы Берлина» Проект:<br>Web - квест                       | Пользование<br>Интернетом.  | Карта Германии.<br>Übungsgrammatik<br>Презентация<br>«Берлин»                           |
| 6  |      | 2. <b>Отдых в Германии.</b><br>Что? Где? Когда?<br>Знаменитые города на<br>Эльбе Проект «В бюро<br>путешествий» | Личные местоимения.<br>Настоящее время<br>Präsens. Этикетная<br>лексика.<br>Imperativ.        | Übungsgrammatik.,<br>500 упражнений по<br>грамматике<br>немецкого<br>языка» Moment Mal! |
| 7  |      | Путешествие.<br>Ролевая игра « Отдых в<br>Германии. »   | Знаменитые курорты<br>Германии.   | Moment Mal!<br>Alles Gute. Folge3..   |
| 8  |      | Места отдыха на Северном<br>море  | Виды вопросительных<br>предложений.   | Зверлова 9 класс<br>Übungsgrammatik.  |
| 9  |      | Что такое Wattenmeer?   | Модальные глаголы.  | Alles Gute. Folge4  |
| 10 |      | 3. <b>Литература Германии.</b><br>« Кто Гёте твоей страны?».  | Временные формы<br>глагола.(Präsens.)<br>Этикетная лексика.                                   | Berliner Platz 2- C-<br>134.Übungsgrammatik.  |
| 11 |      | Литературный олимп.   | Ударение и<br>интонация.<br>Речевые клише.  | Pons<br>О.И. Трубицына, Н.<br>А. Сухова. Тесты  |
| 12 |      | Читаем Э. Кестнера „Das<br>doppelte Lottchen“   | Временные формы<br>глагола.(Perfekt).<br>Звук [o] Временные<br>формы глагола<br>(Präteritum). | Э. Кестнер „Das<br>doppelte Lottchen“<br>Фильм „Das doppelte<br>Lottchen“               |
| 13 |      | Читать книги модно, или<br>все - таки нет?  | Временные формы<br>глагола  | Авторский модуль<br>«Обучение<br>говорению в форме                                      |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  | ток шоу»   |
| 14 |  | Проект «“Lesesäule“   | Временные формы глагола (Plusquamperfekt).   | Vikipedia, ресурсы сети Internet 200 тем по немецкому языку            |
| 15 |  | <b>4. Учёные Германии</b><br>Карл Фридрих Гаус<br>Учёные Германии                 | Предлоги с дательном и винительным падежом   | Hörverstehen.<br>Übungsgrammatik.                                      |
| 16 |  | Учёные Германии. «Хочу представить Вам ...»                                       | Числительные.  | Moment Mal §8, с. 48<br>«500 упражнений по грамматике немецкого языка» |
| 17 |  | Немецкие изобретения.   | Относительные местоимения  | Deutschsprachige Länder  |
| 18 |  | Самое важное немецкое изобретение.  | Модальный глагол sollen..  | Deutschsprachige Länder  |
| 19 |  | Молодежь изобретает – интересный немецкий проект.                                 | Местоименные наречия   | Moment Mal § 11.<br>О.Г. Козьмин. « По странам изучаемого языка».      |
| 20 |  | Сам себе изобретатель. Проект. Телефон будущего.                                  | Неопределённо – личные предложения. Man, was, alle.                                  | Deutschsprachige Länder  |
| 21 |  |   |  |  |
| 22 |  | <b>6. Праздники в Германии.</b> Карнавал. История и действительность.             | Предлоги с винительным и дательным падежом.  | Deutschsprachige Länder. Открытые ресурсы сети Интернет.               |
| 23 |  | Региональные праздники. Canstatter Wasen, большой народный фестиваль в Штутгарте. | Причастие I, II  | Deutschsprachige Länder .<br>М.М. Аверин „Horizonte 8», с 22.          |
| 24 |  | Школьные праздники.   | Ментальная карта по т. «Праздники»   | М.М. Аверин „Horizonte 8».   |
| 25 |  | Праздники России. Мой любимый праздник.   | Речевые клише для выражения своего мнения..  | О.Г. Козьмин. « По странам изучаемого языка».                          |
| 26 |  | Идем на праздник. Договариваемся о встрече.                                       | Модальные глаголы. Значение и употребление.  | О.Г. Козьмин. « По странам изучаемого языка».                          |
| 27 |  | <b>7. И тут говорят по-немецки.</b>   | Работа с картой Европы. Работа в команде. Порядок второстепенных членов предложения. | Deutschsprachige Länder  |
| 28 |  | Люксембург. Что тут стоит посмотреть.   | Склонение существительных.   | Grammatiktrainer-Pons.c. 48.   |
| 29 |  | Лихтенштейн. Что тут стоит посмотреть   | Склонение личных местоимений. Безличное es.  | Grammatiktrainer-Pons.c. 26  |
| 30 |  | Австрия. Планируем путешествие в Вену.  | Модальные глаголы с man.   | Und nun Deutsch. Гальскова Н.Д.  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 31 |  | Швейцария. Виртуальная экскурсия.           | Выражение долженствования в немецком языке.                     | Und nun Deutsch. Гальскова Н.Д.                    |
| 32 |  | Проект «Немцы в России, русские в Германии» | Указательные и отрицательные местоимения.<br>Структурные слова. | Grammatiktrainer-Pons.c. 48.<br>Berliner Platz 2 c |
| 33 |  | Проект «Немцы в России, русские в Германии» | Англицизмы немецкого языка.<br>Словообразование.                | О.Г. Козьмин. « По странам изучаемого языка».      |
| 34 |  | Конференция.<br>Презентация проектов.       | Рефлексия.  | Лексический и грамматический материал курса.       |

## **Литература, необходимая для освоения курса**

### **Для учащихся**

#### **Основная**

1. О. Г. Козьмин. « По странам изучаемого языка», 1999.
2. М.М. Аверин „Horizonte 8», Cornelsen, „Просвещение“, 2015.
3. „Moment mal“. Издательство Langenscheidt. München,1997.
4. А. В.Овчинников, А.Ф. Овчинникова «500 упражнений по грамматике немецкого языка»
5. Н. Н. Васильева. «История и культура Германии».

#### **Дополнительная**

6. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» ЮФУ. Педагогический институт. Ростов на Дону, 2007.
7. Журналы Jugendmagazin
8. Berliner Platz 2 . Издательство Langenscheidt. München

### **Для учителя**

#### **Основная**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Москва. Просвещение. 2010.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова . Москва «Просвещение» 2011.
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
4. Е. И. Пассов Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования  
«Развитие индивидуальности в диалоге культур» М.: Просвещение, 2000.
  - Деловой немецкий. Книга для учителя. Москва, «Просвещение» 2009.
  - О.И. Трубицына, Н.А.Сухова Тесты по немецкому языку. Каро. Санкт – Петербург. 2008.
  - Г. А. Савченко, Н.Н. Ковтун Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка. Волгоград. Панорама 2006
  - Grammatiktrainer- Pons. Lingqua media-.Издательство Klett

#### **Дополнительная**

- Hörverstehen. München1997
- Übungsgrammatik. Monika Reimann. Издательство Hueber. München, 1997



- Альбом „Landeskunde“. Inter Nationes. 1997

### Видеоматериалы

- Видеофильм «Бавария».
- Видеофильм Das doppelte Lottchen“.

### Второй год обучения Тематическое планирование

| №     | Тема  | Всего |
|-------|---|-------|
| 1     | Интернет и мы                                   | 6     |
| 2     | Все об искусстве.                               | 6     |
| 3     | Молодые и старые. Отношения в семье. Рождество. | 6     |
| 4     | Социальная активность.                          | 5     |
| 5     | Искать, найти и сделать. Выбор профессии        | 6     |
| 6     | Немцы в России, русские в Германии.             | 4     |
| 7     | Конференция по немецкому языку                  | 1     |
| Всего |   | 34    |

### Календарно – тематическое планирование

| № | Дата | Тема<br>(ситуация, проблема)                      | Грамматика.<br>Лексика. Фонетика.<br>Формы работы.                       | УМК  |
|---|------|---|--|--|
| 1 |      | 1. Интернет и мы                                  | Ролевая игра   | Grammatiktrainer-<br>Pons. Lingqua<br>media-   |
| 2 |      | Друзья в сети. Моё сетевое окружение.             | Диалоги по образцу.<br>Лексика по теме.<br>Словообразование.             | Grammatiktrainer-<br>Pons. Lingqua<br>media-   |
| 3 |      | Сообщества по интересам в сети Интернет.          | Урок – исследование<br>(Игра). Сокращения в<br>Интернете.                | Grammatiktrainer-<br>Pons. Lingqua<br>media-   |
| 4 |      | Индивидуальность и давление группировки           | Игровой урок.<br>Императив.  | Fit für Fit in Deutsch<br>1 und 2. Hueber<br>Verlag                                      |
| 5 |      | Компьютер в детской комнате.<br>Да, но...         | Дебаты.<br>Сослагательное<br>наклонение.                                 | Fit für Fit in Deutsch<br>1 und 2. Hueber<br>Verlag                                      |
| 6 |      | Личный блог, все «за» и<br>«против»               | Ток-шоу.<br>Оценочные реплики.<br>Придаточные<br>дополнительные.         | Авторская<br>разработка учителя.<br>«500 упражнений<br>по грамматике<br>немецкого языка» |
| 7 |      | 2. Все об искусстве. Берлин –<br>город искусства. | Поиск информации в<br>тексте. Статья с<br>географическими<br>названиями. | Альбом<br>„Landeskunde“.<br>Inter Nationes. 1997   |
| 8 |      | Искусство как лекарство.<br>Василий Кандинский.   | Занятие – практикум.<br>Временные формы<br>глагола.                      | Berliner Platz 2<br>«500 упражнений<br>по грамматике<br>немецкого языка»                 |
| 9 |      | Немецкие художники<br>А. Дюрер, Л. Кранах.        | Сценки, игры.<br>Согласование времен.                                    | Berliner Platz 2,<br>Vikipedia, ресурсы  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  |  | сети Internet 200 тем по немецкому языку                                    |
| 10 |  | Знаменитые музеи Германии                                  | Занятие – практикум. Сложные слова.                                | Bilderbogen. Карта Германии.  |
| 11 |  | Современное искусство. Стрит арт в Берлине                 | Поиск информации в тексте. Молодежный сленг.                       | Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. Hueber Verlag                               |
| 12 |  | Художники России. Мой любимый музей.                       | Урок – исследование. (игра). Лексика по теме.                      | Авторская разработка учителя.   |
| 13 |  | <b>3. Молодые и старые.</b> Отношения в семье.             | Соотнесение частей текста и иллюстраций. Склонение прилагательных. | Mittelpunkt. «500 упражнений по грамматике немецкого языка»                 |
| 14 |  | Старики. Брать и отдавать.                                 | Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных.                | Berliner Platz 2, Mittelpunkt   |
| 15 |  | Поколения. Молодёжный язык.                                | Работа со статистикой. Числительные, сокращения в СМС.             | Berliner Platz 2 «500 упражнений по грамматике немецкого языка»             |
| 16 |  | Подготовка к празднованию Рождества.                       | Поиск информации в тексте. Сочетаемость лексики.                   | Авторская разработка учителя.   |
| 17 |  | Рождество. Рождественские традиции Германии и России.      | Создание проекта о праздниках Германии и России.                   | Н. Н. Васильева. «История и культура Германии».                             |
| 18 |  | Презентация проекта  | Пленум.  | Работы учащихся.  |
| 19 |  | <b>4. Социальная активность.</b> Волонтерские организации. | Выбор информации из текста. Диалог. Императив.                     | Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. Hueber Verlag                               |
| 20 |  | Вместе мы сильнее. Молодежные инициативы школьников.       | Урок – дискуссия. Оценочные реплики.                               | Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. Hueber Verlag                               |
| 21 |  | Организованная помощь. Общественные организации            | Урок – исследование. (игра). Будущее время.                        | Mittelpunkt, «500 упражнений по грамматике немецкого языка»                 |
| 22 |  | Волонтеры нашей школы и нашего города.                     | Ток шоу. Мини проект . Настоящее время. Спряжение глагола.         | Авторская разработка учителя, статистические данные из открытых источников. |
| 23 |  | Основные вызовы нашего времени.                            | Работа со статистикой. Количественны и порядковые числительные.    | Mittelpunkt, Berliner Platz 2   |
| 24 |  | <b>5. Искать, найти и сделать.</b> Выбор профессии.        | Создание ментальной карты.   | Berliner Platz 2, О. Г. Козьмин. «По странам изучаемого языка»              |
| 25 |  | Поиск места работы. Заявление на работу.                   | Написание заявления  | Альбом „Landeskunde“. Inter Nationes. 1997                                  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 26 |  | Собеседование при приёме на работу.  | Монолог по образцу.<br>Ролевая игра.          | Grammatiktrainer-<br>Pons. Lingqua media           |
| 27 |  | Первый рабочий день.   | Написание ответа на приглашение (письмо).     | Bilderbogen,<br>Mittelpunkt                        |
| 28 |  | Жаркие споры на собрании коллектива.   | Дискуссия.                                    | Grammatiktrainer-<br>Pons. Lingqua media           |
| 29 |  | Рынок труда в России.<br>Профессия моей мечты.                                   | Работа со статистикой. Мини – проект по теме. | Статистические данные из открытых источников.      |
| 30 |  | <b>6. Немцы в России, русские в Германии.</b> Екатерина Вторая – русская царица. | Работа со справочниками.                      | Н. Н. Васильева.<br>«История и культура Германии». |
| 31 |  | Генрих Шлиман – великий немецкий археолог и полиглот.                            | Работа с текстами.                            | Альбом<br>„Landeskunde“.<br>Inter Nationes. 1997   |
| 32 |  | «Мои университеты». Ломоносов в Германии.  | Презентация по теме.                          | Авторская разработка учителя.                      |
| 33 |  | Дни Европы. Образование в Европе.  | Урок – исследование, практикум.               | Альбом<br>„Landeskunde“.<br>Inter Nationes. 1997   |
| 34 |  | <b>Конференция по немецкому языку.</b>   | Презентация проектов, дискуссия.              | Проекты учащихся.                                  |

## Литература, необходимая для освоения курса

### Для учащихся

#### Основная

1. Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. Hueber Verlag. München 2013.
2. Mittelpunkt . Deutsch als Fremdsprache. Lehr - und Arbeitsbuch- Ernst Klett Sprachen- Stuttgart. 2008.
3. Themen neu (учебник и рабочая тетрадь). Издательство Hueber. München, 1999.
4. Berliner Platz 2 . Издательство Langenscheidt. München
5. Bilderbogen (Фильмы и задания к ним).

#### Дополнительная

1. Н. Н. Васильева. «История и культура Германии». Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» ЮФУ. Педагогический институт. Ростов на Дону, 2007.

### Для учителя

#### Основная

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Москва. Просвещение. 2010.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова . Москва «Просвещение» 2011.
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
4. Е. И. Пассов Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования  
«Развитие индивидуальности в диалоге культур» М.: Просвещение, 2000.
- 1.
2. О.И. Трубицына, Н.А.Сухова. Тесты по немецкому языку. Каро. Санкт – Петербург. 2008.
3. Г. А. Савченко, Н.Н. Ковтун Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка. Волгоград. Панорама 2006
- 4.

5. Grammatiktrainer- Pons. Lingua media-.Издательство Klett
6. Hörverstehen. München1997

**Дополнительная**

1. Übungsgrammatik. Monika Reimann. Издательство Hueber. München, 1997.
2. Альбом „Landeskunde“. Inter Nationes. 1997 .

**Ресурсы сети Интернет**

[www.deutschland.de\(Quiz\)](http://www.deutschland.de(Quiz))  
<http://www.quasselbuch.de>  
<http://www.deutsch-online>  
<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>  
<http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>

**Система оценки достижений учащихся  
и инструментарий для оценивания результатов  
Рефлексивная карта**

ученика \_\_\_\_\_ класса ФИ \_\_\_\_\_  
курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »

|   |  |
|---|--|
| 1. Чему я научился на занятиях?                 |  |
| 2. Буду ли продолжать занятия в следующем году? |  |
| 3. Над чем ещё надо поработать?                 |  |
| 4. Где пригодятся знания?                       |  |
| 5. В полную ли силу занимался?                  |  |
| 6. За что можешь себя похвалить?                |  |

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

**Карта развития метапредметных результатов** заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов**  
курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »  
ученика \_\_\_\_\_ класса **Ф.И.** \_\_\_\_\_

| Метапредметные результаты   | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Высокая мотивация к .....   |    |     |
| Проявляет настойчивость в достижении цели.  |    |     |
| Применяет методы наблюдения.  |    |     |
| Оценивает ....  |    |     |
| Обсуждает проблемные вопросы с учителем.  |    |     |
| Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.   |    |     |
| Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.  |    |     |
| Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   |    |     |
| Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;  |    |     |
| Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему. |    |     |
| Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.  |    |     |
| Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.  |    |     |

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него **высокий уровень формирования метапредметных результатов.**

7-8 положительных ответов – **средний уровень формирования.** Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – **низкий уровень формирования.** Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

#### УРОВНЕВАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ

| Поведенческий индикатор  | Показатель  | Уровень                             |
|--|---|-------------------------------------|
| Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.                                      | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя  | Отсутствие оценки                   |
| Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.   | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.   | Адекватная ретроспективная оценка   |
| Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи. | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Неадекватная прогностическая оценка |

**Мониторинг сформированности универсальных учебных действий** проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности младших школьников. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

**Портфолио** - это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования **портфолио** разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

*Анкета для обучающегося*

*Фамилия* \_\_\_\_\_

*класс* \_\_\_\_\_

*четверть* \_\_\_\_\_

#### ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

| Область достижений           | Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений | Достижение<br>(место, кем выдан диплом или грамота) | Дата |
|------------------------------|---|---|------|
| Олимпиады                    |   |   |      |
| Спорт                        |   |   |      |
| Научная работа               |   |   |      |
| Социально-культурная область |   |   |      |

**Оценка результатов внеурочной деятельности  
Мониторинговая карта определения УУД**

Название кружка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| № | Ф.И. учащегося | Личностные универсальные учебные действия           |   |                                    |  |  |  |   |                          |  |  |  |   |  | средний  |   |  |   |  |
|---|----------------|---|---|------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
|   |                | Самоопределение                                     |   |                                    |  |  |  | Смыслообразование                         |                          |  |  | Нравственно-этическая ориентация   |   |  |  |   |  |   |  |
|   |                | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Принятие образа «хорошего ученика» | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за | Осознание своей этнической принадлежности | Гуманистическое сознание | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Мотивация учебно-познавательной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебно-познавательной деятельности | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантность) | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Эстетические потребности, ценности и чувства | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 1 |                |   |   |                                    |  |  |  |   |                          |  |  |  |   |  |  |   |  |   |  |
| 2 |                |   |   |                                    |  |  |  |   |                          |  |  |  |   |  |  |   |  |   |  |

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов

## Мониторинговая карта определения УУД

Название кружка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| № | Ф.И. учащегося | Коммуникативные УУД          |                                       |  |   |   |   |   |                                       |   |   |   |  |  | средний |   |  |
|---|----------------|------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---------|---|--|
|   |                | Умение обращаться за помощью | Умение формулировать свои затруднения | Умение задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Умение формулировать собственное мнение и позицию | Умение предлагать помощь и сотрудничество | Умение определять общую цель и пути ее достижения | Умение осуществлять взаимный контроль | Умение проявлять активность во взаимодействии для решения | Умение вести устный и письменный диалог | Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Умение прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников |         | Умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 1 |                |                              |                                       |  |   |   |   |   |                                       |   |   |   |  |  |         |   |  |

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов



## Мониторинговая карта определения УУД

Название кружка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| Ф.И. учащегося | Регулятивные УУД  |              |  |  |  |   |                 |  |           |  | средний |               |
|----------------|---|--------------|--|--|--|---|-----------------|--|-----------|--|---------|---------------|
|                | Целеполагание   | Планирование |  |  |  | Осуществление учебных действий  | Прогнозирование | Контроль и самоконтроль  | Коррекция | Оценка   |         | Саморегуляция |
|                | Умение формулировать и удерживать учебную задачу  |              |  |  |  | Умение выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; -использовать речь для регуляции своего действия |                 | Умение предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик   |           | Умение различать способ и результат действия   |         |               |
|                | Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем   |              |  |  |  | Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |                 | Умение предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи                                      |           | Умение использовать установленные правила в контроле способа решения   |         |               |
|                | Умение применять установленные правила в планировании способа решения   |              |  |  |  | Умение составлять план и последовательность действий  |                 | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |           | Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  |         |               |
|                | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  |              |  |  |  | Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |                 | Умение различать способ и результат действия   |           | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок                              |         |               |
|                | Умение определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата                                      |              |  |  |  | Умение составлять план и последовательность действий  |                 | Умение различать способ и результат действия   |           | Умение адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок                         |         |               |
|                | Умение составлять план и последовательность действий  |              |  |  |  | Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |                 | Умение различать способ и результат действия   |           | Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата     |         |               |
|                | Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |              |  |  |  | Умение составлять план и последовательность действий  |                 | Умение различать способ и результат действия   |           | Умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |         |               |
|                | Умение выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; -использовать речь для регуляции своего действия |              |  |  |  | Умение составлять план и последовательность действий  |                 | Умение различать способ и результат действия   |           | Умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи                           |         |               |
|                | Умение составлять план и последовательность действий  |              |  |  |  | Умение составлять план и последовательность действий  |                 | Умение различать способ и результат действия   |           | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  |         |               |
|                | Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |              |  |  |  | Умение составлять план и последовательность действий  |                 | Умение различать способ и результат действия   |           | Умение стабилизировать эмоционального состояния для решения различных задач  |         |               |
|                | Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  |              |  |  |  | Умение составлять план и последовательность действий  |                 | Умение различать способ и результат действия   |           | Умение активизировать силу и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  |         |               |

## Мониторинговая карта определения УУД

Название кружка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| № | Ф.И. учащегося | Познавательные универсальные учебные действия                      |  |   |  |   |  |   |  |  |                                      |  |   |  | с р е д н и й   |  |  |  |  |                                 |   |  |  |   |                                       |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                | Общеучебные  |  |   |  |   |  |   |  |  |                                      |  | Знаково-символические   | Информационные   |   | Логические   |  |  |  |                                 |   |  |  |   |                                       |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |                | Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Умение использовать общие приёмы решения задач | Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями | Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Умение осуществлять рефлексию способов и условий действий | Умение контролировать процесс и результаты | Умение ставить, формулировать и решать проблемы | Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при | Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Умение осуществлять смысловое чтение | Умение выбирать вид чтения в зависимости от цели | Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов | Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для | Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) | Умение вести сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными) | Умение вести обработку информации (определение основной и второстепенной информации) | Умение вести запись, фиксацию информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст | Умение анализировать информацию | Умение передавать информацию устным, письменным, цифровым способами | Умение интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ) | Умение применять и представлять информацию | Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов | Умение выделять существенные признаки | Умение подводить под правило | Умение анализировать; проводить синтез; сравнивать | Умение классифицировать по заданным критериям; | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Умение вести построение рассуждения; обобщение |  |  |  |  |
| 2 |                |  |  |   |  |   |  |   |  |  |                                      |  |   |  |   |  |  |  |  |                                 |   |  |  |   |                                       |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов

## Лист оценки работы группы

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Оцени работу группы и свою деятельность на занятиях при выполнении задания. Обведи букву с вариантом ответов, с которым ты согласен.

**1. Все ли участники твоей группы в равной мере выполняли задания?**

А) Да, все участники группы работали одинаково.

Б) Нет, кто-то один выполнил задания.

В) Нет, кто-то работал больше, кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали?**

А) Да, работали все дружно, никто не ссорился.

Б) Да, работали все дружно, спорили, но не ссорились.

В) Нет, кто-то перекрикивал всех, кто-то обижался и ничего не делал.

**3. Доволен ли ты результатом работы группы?**

А) Да, мы выполнили задание полностью.

Б) Да, но можно было сделать лучше.

В) Нет, не доволен.

**4. Оцени свой вклад в результат работы твоей группы?**

*(Закрась нужное место на прямой)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Почти все задания ребята выполнили без меня.

Я работал хорошо и без меня ребята не справились бы.

## Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

| Критерии оценивания   | Всегда | Часто | Иногда | Никогда |
|---|--------|-------|--------|---------|
| 1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов                             |        |       |        |         |
| 2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды |        |       |        |         |
| 3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей   |        |       |        |         |
| 4. Высказывает новые идеи   |        |       |        |         |
| 5. Вносит конструктивные предложения                                    |        |       |        |         |
| 6. Умеет выслушивать товарищей  |        |       | :      |         |
| 7. Тщательно обдумывает информацию                                      |        |       |        |         |
| 8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи              |        |       |        |         |
| 9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения                         |        |       |        |         |
| 10. Умеет выяснять, что непонятно                                       |        |       |        |         |
| 11. Умеет принимать помощь товарищей                                    |        |       |        |         |
| 12. Подбадривает и поддерживает товарищей                               |        |       |        |         |

**Входная диагностика  
универсальных учебных действий**

**Цель:** выявить уровень развития универсальных учебных действий      Оценка проводится по пятибалльной системе.

Не умею – 0 баллов

Не совсем – 1-2 балла

Умею – 3-4 балла

Умею хорошо – 5 баллов

| <b>№</b> | <b>Вопросы</b>  | <b>0<br/>баллов</b> | <b>1-2<br/>балла</b> | <b>3-4<br/>балла</b> | <b>5<br/>баллов</b> |
|----------|---|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 1        | Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных  |                     |                      |                      |                     |
| 2        | Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию  |                     |                      |                      |                     |
| 3        | Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)   |                     |                      |                      |                     |
| 4        | Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения |                     |                      |                      |                     |
| 5        | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.   |                     |                      |                      |                     |
| 6        | Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне   |                     |                      |                      |                     |
| 7        | Создавать модели объектов   |                     |                      |                      |                     |
| 8        | Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ  |                     |                      |                      |                     |
| 9        | Определять цель, проблему в своих проектах  |                     |                      |                      |                     |
| 10       | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  |                     |                      |                      |                     |
| 11       | Планировать деятельность при выполнении проекта   |                     |                      |                      |                     |
| 12       | Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно  |                     |                      |                      |                     |
| 13       | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами   |                     |                      |                      |                     |
| 14       | Понимать позицию другого, вести диалог в группе.  |                     |                      |                      |                     |
| 15       | Корректировать свое мнение  |                     |                      |                      |                     |
| 16       | Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения   |                     |                      |                      |                     |
| 17       | Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)   |                     |                      |                      |                     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 18 | Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе   |  |  |  |  |
| 19 | Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  |  |  |  |
| 20 | Осознавать свои эмоции   |  |  |  |  |
| 21 | Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции   |  |  |  |  |
| 22 | Проявлять себя в добрых словах и делах   |  |  |  |  |
| 23 | Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим   |  |  |  |  |
| 24 | Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение   |  |  |  |  |
| 25 | Выбирать, как поступить в различных ситуациях.   |  |  |  |  |