МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района

МБОУ лицей №1 г. Цимлянска

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
председатель методического совета лицея	директор МБОУ лицей №1 г. Цимлянска
_____/ Кривошлыкова С.В. /	_____/ Боженко И.А./
протокол №1 от 30.08.2023 г.	приказ №121от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(ВАРИАНТ 2)

Цимлянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам начального общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте начального образования, примерной программой по английскому языку, изд. «Просвещение», 2010г.и авторской программой по английскому языку для 5-9 классов (Вербицкая М. В., Оралова О. В. и др. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ, Москва.: Вентана-Граф, 2010) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах по линии учебно-методических комплектов “Forward” (Вербицкая М. В., Оралова О. В. и др. , Москва.: Вентана-Граф, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального образования.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос.

1. Результаты освоения курса

1. ***Личностные результаты***

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. ***Метапредметные результаты***

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. ***Предметные результаты***

Ученик должен овладеть ключевыми компетенциями.

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Ученик может научиться:

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии,

читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в presentsimple;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4.Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Оценивание предметных результатов проводится по результатам самостоятельных и контрольных работ и устных ответов по 5-бальной системе.

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Лексическая сторона речи. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Изучаемые темы

- ***Моя семья и я*–** родственники; распорядок дня; увлечения
- ***Солнечная система* –** планеты; освоение космоса;
- ***Мой день* –** распорядок дня; время; умения;
- ***Увлечения*** - хобби; музыка; праздники;
- ***Америка*–** достопримечательности; культура;

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Снова в школу	1	1.09
2	Заполняем анкету	1	8.09
3	Интернет-журнал для подростков	1	15.09
4	Поздравления с праздником	1	22.09
5	Распорядок дня	1	29. 09
6	Наши привычки	1	6.10
7	Близкие и дальние родственники	1	13.09
8	Мои любимые вещи	1	20.10
9	Обсуждаем хобби	1	27.10
10	Способности и умения	1	10.11
11	Знаменитые люди	1	17.11
12	В зоопарке	1	24.11
13	Твои домашние любимцы	1	1.12
14	Британцы и их питомцы	1	8.12
15	Идеальный питомец	1	15.12
16	Контрольная работа №1	1	22.12
17	Опиши своего питомца	1	29.12
18	Каникулы в Ирландии	1	12.01
19	Разговор о погоде	1	19.01
20	Что вы делали вчера?	1	26.01
21	Каникулы в Австралии	1	2.02
22	Спрашиваем дорогу	1	9.02
23	Составляем список покупок	1	16.02
24	Какую еду мы едим	1	1.03
25	Британские традиции	1	15.03
26	Разговор с другом	1	22.03
27	Наша школа	1	5.04
28	Программа о знаменитостях	1	12.04
29	Компьютерная грамотность	1	19.04
30	Удивительный мир компьютеров	1	26.04
31	Правила безопасности в Интернете	1	3.05
32	Контрольная работа	1	17.05
33	Итоговый урок	1	24.05