МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района

МБОУ лицей №1 г.Цимлянска

СОГЛАСОВАНО

председатель методического совета лицея

_____/Кривошлыкова С.В./

протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ лицей №1 г. Цимлянска

_____/Боженко И.А./

приказ №121 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

по предмету «История Отечества»

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Дубового Кирилла Сергеевича

Цимлянск 2023

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся с ОВЗ способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

• усвоить важнейшие факты истории;
• создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
• усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
• овладеть умением применять знания по истории в жизни;
• выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

• гражданское воспитание учащихся,
• патриотическое воспитание,
• воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
• нравственное воспитание,
• эстетическое воспитание,
• трудовое воспитание,
• правовое воспитание,
• формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

• развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления речи, эмоционально – волевой сферы.
• Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
• Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
• Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

• принцип коррекционной направленности в обучении;
• принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
• принцип научности и доступности обучения;
• принцип систематичности и последовательности в обучении;
• принцип наглядности в обучении;
• принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

• словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
• наглядные – наблюдение, демонстрация

• практические – упражнения, работа с исторической картой.
Занятия провожу в классно- урочной форме.
Типы уроков:

• Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
• Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
• Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
• Комбинированный урок
Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №1 города Цимлянска для обучающихся с ОВЗ предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану на изучение предмета в 7 классах предусмотрено 35 часа.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
2. УМК Н.М.Арсеньева, А.А.Данилова, И.В.Курукин, А.Я.Токарева История России

Данная программа используется для УМК

И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М., «Просвещение», 2014г. утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой, М., «Просвещение», 2010 г.

2.Учебник:

История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2018. Издательство: Просвещение

Так как обучающийся проходил кус Истории России с древнейших времен до конца XV века в 6 классе: следовательно изучение истории России в 7 классе начинается с XVI века.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Введение.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Единое Московское государство.
Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.
Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина.
Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.
Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.
Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.
Развитие России в XVII веке. .Культура России в XVI-XVII веках.
Общая характеристика учебного предмета.
История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.
Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

• цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

• экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

• объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

• Осознание себя как гражданина России

• Уважительно относиться к чужому мнению

• Гордиться своей Родиной, её историей

• Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

• пользоваться учебником;
• соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
• употреблять исторические термины, понятия;
• пересказывать содержание изучаемого материала;

объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;
-возникновение государства, его структуры, функций;
-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
-распада Киевской Руси;
- захватов чужих земель, войн между племенами;
-возвышение и укрепление Московского государства.

описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
-отдельных исторических лиц.
• названия древних городов Руси (3-6 названий)
• основные события периодов
- Киевская Русь
- Крещение Руси
- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром
- Расцвет культуры Древней Руси
- Раздробленность русских земель.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

• устный опрос;
• практическая работа;
• тестирование;
• анализ текста;
• творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<u>Учащиеся должны уметь:</u>

1-й уровень

• объяснять значение словарных слов и понятий,

устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений;

культура и духовность России.

2-й уровень

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • исторические имена (3—5 имен); • главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Литература:

1.«История Отечества» для 7, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида , автор И.М. Бгажнокова, Л..В. Смирнова, Москва «Просвещение» 2018 г.

2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2018, под редакцией В. В. Воронковой.

3.Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

Интернет- ресурсы.

http://www.hrono.ru – исторический портал

http://www.museum.ru/museum/1812/index.html - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

http://www.borodino.ru - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

http://www.narovol.narod.ru - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

• history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Словарная работа	Домашняя работа

1 (7)	Наследники Дмитрия Донского	1	17.10		
2 (8)	Собирание Руси Иваном III.	1	24.10		Читать стр.154-157
3 (9)	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	07.11		Читать стр. 157-160
4 (10)	Управление государством Иваном III.	1	14.11		Читать стр. 160-162
5 (11)	Единое Московское государство	1	21.11		Читать стр. 169-172
6 (12)	Русь в XVI в.	1	28.11		Читать стр. 172-173
7 (13)	Начало правления Ивана IV.	1	05.12		Читать стр. 173-178
8,9 (14,15)	Земский собор. Реформы Избранной рады.	2	12.12, 19.12	Кровопролитие, опекал, самодержец, высшее духовенство	Читать стр.178-180
10,11 (16,17)	Войны Ивана Грозного.	2	26.12		Читать стр. 180-186
12,13 (18,19)	Опричнина.	2	09.01, 16.01		Читать стр. 186-188
14(20)	Покорение Сибири.	1	23.01		Читать стр. 188-192
15,16 (21,22)	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I.	2	30.01, 06.02		Читать стр. 193-197
17,18 (23,24)	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	2	13.02, 20.02		Читать стр. 197-200
19 (25)	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	27.02	Династия, карает, самозванец, гарнизон	Читать стр. 200-202
20 (26)	Окончание Смуты	1	05.03		
21 (27)	Экономическое развитие России в XVIIвеке	1	12.03		
22 (28)	Россия при первых Романовых	1	19.03		
23 (29)	Народные движении в XVII веке	1	02.04		
24 (30)	«Под рукой российского государства: Вхождение Украины в состав России»	1	09.04		
25 (31)	Русские путешественники и	1	16.04		

	землепроходцы в XVII				
26 (32)	Культурное пространство России в XVIIвеке	1	23.04		
27 (33)	Урок повторения		07.05		
28 (34)	Урок повторения		14.05		
29 (35)	Итоговый урок	1	21.05		