**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Цимлянского района**

**МБОУ лицей №1 г. Цимлянска**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| председатель<br>методического совета<br>лицея | директор МБОУ лицей<br>№1 г. Цимлянска |
| _____<br>Кривошлыкова С.В. | _____<br>Боженко И.А. |
| протокол №1<br>от «30» августа2023 г. | Приказ № 121<br>от «31» августа2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) как второй иностранный»**

для обучающихся 10 - 11 классов

**Цимлянск 2023**

# Немецкий язык как второй иностранный

## Пояснительная записка

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

Планируемые результаты обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

**Достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:**

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию. Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностранный язык».

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор.

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Такие темы, как «изучение иностранного языка», «здоровье», «выбор профессии» предполагают дискуссию о том, как важно планировать свою личную и профессиональную жизнь так, чтобы была потребность и возможность в самообразовании и саморазвитии.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, умение вести дискуссию на важные темы, связанные со здоровым образом жизни, ответственным отношением к своему здоровью, с сохранением психологического равновесия, потребностью и умением разрешать конфликты.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Психологические особенности старшеклассников во многом детерминированы их стремлением к профессиональному самоопределению, поэтому многие главы в учебнике посвящены выбору

профессии, возможностям подзаработать, поискам дальнейших вариантов обучения профессии.
7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Достижение метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:**

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта
3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Иностранный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д.
5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Данное умение полностью коррелирует с основной целью предмета и на достижение данной цели.
6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному** языку состоят в следующем:

А. **В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): **Говорение Диалогическая речь** Учащимся предоставляется возможность: — совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; например:

Для этого учащимся необходимо развивать следующие навыки: сообщать информацию на заданную тему; запрашивать информацию; выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

**Монологическая речь** Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

**Аудирование** С помощью УМК создаются условия, помогающие учащимся развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудио- текстов, а именно: понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Чтение** Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.); просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.Для этого необходимо развитие следующих умений: выделять главные факты; отделять основную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Учащимся создаются условия для развития умений: писать личные письма. заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Для этого предусматривается также развитие следующих умений: правильно оформлять личное письмо; расспрашивать в нём о новостях; сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:** знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
**Г. В эстетической сфере**: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
**Универсальные учебные действия**: обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты; создают условия развития
Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.
Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала.
Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых

знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) старшей школы в образовательном курсе «Иностранный язык» Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий. Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебновоспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки,
индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность. Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТкомпетенций обучающихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.
Следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые в том числе в процессе обучения иностранному языку. УМК. В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться: владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office; использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете; создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.
При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться: выделять ключевые слова для информационного поиска; самостоятельно находить информацию в информационном поле; организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов; уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации. При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться: составлять тезисы выступления; использовать различные средства наглядности при выступлении; подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах; оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint. Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться: представлять собственный информационный продукт; работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся); отстаивать собственную точку зрения. Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| Глава | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Примеры для подражания | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 2 | Мечты и желания | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 3 | Семья | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 4 | Зарабатывать и тратить деньги | 3 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 5 | Путешествия | 3 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 6 | Дружба, любовь и отношения | 4 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 7 | Три разных немецких языка | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 8 | Выбор профессии | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 9 | Работа в отеле | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 10 | Здоровье | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 11 | Изучающие немецкий язык и полиглоты | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 12 | Человек и море | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 13 | Не надо неприятностей! | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 14 | Впечатления от Швейцарии | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 15 | Волонтёрское движение | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| 16 | Счастье | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |
| Всего | | 34 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/10/5/ |

### 11 КЛАСС

| Глава | Тема | Количество часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Жить вместе | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 2 | Творчество | 3 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 3 | Германия — страна научных открытий | 3 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 4 | Школа и высшее образование | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 5 | Искусство | 4 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 6 | Помощь | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 7 | Будущее рынка труда | 3 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 8 | Спорт | 4 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 9 | Средства массовой информации | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 10 | Такой разнообразный язык | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 11 | Особенные места | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 12 | Предприятие | 2 | | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| 13 | Жизнь в городе и деревне | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |
| Всего | | 34 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/10/11/ |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № | Тема | Количество уроков | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | **Примеры для подражания**. Биографии великих людей как пример для подражания. Кумиры немецких подростков. | 1 | 04.09.23 |
| 2 | Кто может быть кумиром? Мои примеры для подражания | 1 | 11.09.23 |
| 3 | Мечты и желания. Условия для осуществления мечты. | 1 | 18.09.23 |
| 4 | Поговорим о планах на будущее. | 1 | 25.09.23 |
| 5 | Семья. Типичная семья в Германии и России. Моя семья. | 1 | 02.10.23 |
| 6 | Распределение ролей и обязанностей в семье. Проблемы в семье . | 1 | 09.10.23 |
| 7 | Зарабатывать и тратить деньги. Где и как можно заработать деньги? | 1 | 16.10.23 |
| 8 | Подработка денег: преимущества и недостатки. | 1 | 23.10.23 |
| 9 | Путешествия. Наши планы. Куда поедем? | 1 | 13.11.23 |
| 10 | Как выбрать и обосновать цель путешествия. | 1 | 20.11.23 |
| 11 | Международный форум как цель путешествия. | 1 | 27.11.23 |
| 12 | Дружба, любовь и отношения. Любовь и поэзия. | 1 | 04.12.23 |
| 13 | Говорим о чувствах. | 1 | 11.12.23 |
| 14 | Кого мы любим. Как охарактеризовать человека. | 1 | 18.12.23 |
| 15 | Контрольная работа №1. | 1 | 25.12.23 |
| 16 | Три разных немецких языка. Вещи, типичные для немецкого языка. | 1 | 15.01.23 |
| 17 | Такой разный немецкий. Диалекты в немецком. | 1 | 22.01.24 |
| 18 | Выбор профессии. Читаем объявления. Как их понять и оценить. | 1 | 29.01.24 |
| 19 | Квалификационные характеристики в разных профессиях. | 1 | 05.02.24 |
| 20 | Работа в отеле. | 1 | 12.02.24 |
| 21 | Как подать жалобу и как ответить на жалобу. | 1 | 19.02.24 |
| 22 | Здоровье. Как быть и оставаться здоровым. | 1 | 26.02.24 |
| 23 | Здоровый образ жизни. | 1 | 04.03.24 |
| 24 | Изучающие немецкий язык и полиглоты | 1 | 11.03.24 |
| 25 | Зачем знать много языков? | 1 | 18.03.24 |
| 26 | Человек и море. Что написать в блоге. | 1 | 01.04.24 |
| 27 | Наш вклад в охрану природы. | 1 | 08.04.24 |
| 28 | Не надо неприятностей! | 1 | 15.04.24 |
| 29 | Впечатления от Швейцарии | 1 | 22.04.24 |
| 30 | Волонтёрское движение: зачем, где и как? | 1 | 29.04.23 |
| 31 | Моя социальная активность. | 1 | 06.05.24 |
| 32 | Контрольная работа №2. | 1 | 13.05.24 |
| 33 | Счастье. Что для меня счастье? | 1 | 20.05.24 |
| 34 | | | |

## 11 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Количество уроков | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | Глава 1. Жилищные условия молодых людей | 1 | 07.09.23 |
| 2. | Ведем дискуссию о социальных сетях | 1 | 14.09.23 |
| 3. | Глава 2. Говорим о творчестве | 1 | 21.09.23 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Творческие технологии: брейн-сторминг и краудфандинг | 1 | 28.09.23 |
| 5. | Готовимся к экзаменам: аудирование | 1 | 05.10.23 |
| 6. | Глава 3. Германия – страна изобретателей | 1 | 12.10.23 |
| 7. | Как стать изобретателем? | 1 | 19.10.23 |
| 8. | Важнейшие изобретения последних 200 лет | 1 | 26.10.23 |
| 9. | Глава 4. Школьная жизнь | 1 | 09.11.23 |
| 10. | Извлекаем информацию из газетной статьи, составляем ассоциограмму | 1 | 16.11.23 |
| 11. | Составляем «портрет профессии» | 1 | 23.11.23 |
| 12. | Готовимся к экзаменам: описываем фотографию | 1 | 30.11.23 |
| 13. | Глава 5. Говорим о предметах искусства | 1 | 07.12.23 |
| 14. | Зачем нужно искусство? | 1 | 14.12.23 |
| 15. | Искусство в моей жизни | 1 | 21.12.23 |
| 16. | Контрольная работа №1 | 1 | 28.12.23 |
| 17. | Глава 6. Что значит благотворительность для души? Социальные инициативы | 1 | 11.01.24 |
| 18. | Глава 7. Статистические данные о рынке труда | 1 | 18.01.24 |
| 19. | Читаем текст о перспективах на рынке труда | 1 | 25.01.24 |
| 20. | Мои планы на будущее | 1 | 01.02.24 |
| 21. | Глава 8. Повседневный спорт | 1 | 08.02.24 |
| 22. | Уроки физкультуры в Германии | 1 | 15.02.24 |
| 23. | Нормы ГТО в Германии | 1 | 22.02.24 |
| 24. | Готовимся к экзаменам: письмо | 1 | 29.02.24 |
| 25. | Глава 9. Старые и новые средства коммуникации | 1 | 07.03.24 |
| 26. | Преимущества и недостатки цифровых средств общения | 1 | 14.03.24 |
| 27. | Глава 10. Язык в контексте | 1 | 21.03.24 |
| 28. | Молодежный жаргон | 1 | 04.04.24 |
| 29. | Глава 11. Туризм. Особенные места | 1 | 11.04.24 |
| 30. | Туристы в Берлине. Аудирование | 1 | 18.04.24 |
| 31. | Глава 12. Как в интернете зарабатывать деньги? Бизнес - проекты | 1 | 25.04.24 |
| 32. | Контрольная работа №2 | 1 | 02.05.24 |
| 33. | Глава 13. Мой регион: проблемы и перспективы | 1 | 16.05.24 |
| 34. | Проблемы при переезде из села в города и обратно | 1 | 23.05.24 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- М.А. Лытаева Учебник: Немецкий язык «Горизонты». 10 класс. Москва. «Просвещение».
- М.А. Лытаева Учебник: Немецкий язык «Горизонты». 11 класс. Москва. «Просвещение».
- Немецкий язык. Горизонты. Аудиокурс 10 класс https://catalog.prosv.ru/item/14042
- Немецкий язык. Горизонты. Аудиокурс 11 класс https://catalog.prosv.ru/item/14042

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык. Рабочие программы.
- Предметная линия учебников «Горизонты». 10—11 классы (автор: М.А. Лытаева); учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);

- Книга для учителя (Lehrerhandbuch).
- Немецкий язык. Горизонты. Аудиокурс 10 класс https://catalog.prosv.ru/item/14042
- Немецкий язык. Горизонты. Аудиокурс 11 класс https://catalog.prosv.ru/item/14042

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- http://www.prosv.ru/umk/horizonte
- https://catalog.prosv.ru/item/14042
- https://resh.edu.ru/subject/10/5/
- https://resh.edu.ru/subject/10/6/
- https://resh.edu.ru/subject/10/7/

**Составители:**
**Коробова Галина Николаевна, Ильина Юлия Юрьевна**