МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района

МБОУ лицей №1 г. Цимлянска

СОГЛАСОВАНО

председатель
методического совета
лицея

_____

Кривошлыкова С.В.

протокол №1
от «30» августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ лицей №1 г.
Цимлянска

_____

Боженко И.А.

приказ №121
от «31» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) как второй иностранный»
для обучающихся 7 - 9 классов

г. Цимлянск 2023

Немецкий язык как второй иностранный

Пояснительная записка

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный,

что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные*.

Личностные результаты должны отражать:

_ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

_ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

_ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

_ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

_ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

_ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

_ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

_ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;

_ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

_ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

_ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

_ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

_ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

_ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

_ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

_ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
_ смысловое чтение;
_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлиты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
_ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
_ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
_ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:
В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорение:
_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
аудирование:
_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
чтение:
_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;
письменная речь:
_ владеть техникой орфографически правильного письма;
_ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
_ заполнять формуляры;
_ делать записи для устного высказывания;
_ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
_ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
_ применение основных правил чтения и орфографии;
_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):
_ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

_ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
_ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
_ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

_ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
_ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
_ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
_ умение пользоваться словарём;
_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
_ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
_ участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Глава	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство.	6		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
2	Мой класс.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
3	Животные.	5	1	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
4	Мой день в школе.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
5	Хобби.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
6	Моя семья.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/5/
7	Сколько это стоит?	3	1	https://resh.edu.ru/subject/10/5/
Всего		34	2	

8 КЛАСС

Глава	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мой дом	4		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
2	Вкусно	5		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
3	Моё свободное время.	5	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
4	Это выглядит красиво.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
5	Вечеринки.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6	Мой город.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
7	Каникулы.	5	1	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
Всего		34	2	

9 КЛАСС

Глава	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фитнес и спорт.	4		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
2	Обмен школьниками.	4		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
3	Наши праздники.	6	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
4	Берлинский воздух.	4		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
5	Мир и окружающая среда.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Путешествие по Рейну.	5		https://resh.edu.ru/subject/10/7/
7	Прощальная вечеринка. .	5	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
Всего		33	**2**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 «А» КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата
1.	Знакомство. Добрый день, как дела?		05.09.23
2.	В гостинице. Заполняем анкету.		12.09.23
3.	Произносим по буквам. Кто я?		19.09.23
4.	Много городов – много хобби.		26.09.23
5.	Мой класс.		03.10.23
6.	Новенькая в классе.		10.10.23
7.	На перемене.		17.10.23
8.	Я и мои друзья		24.10.23
9.	Цифры в стиле рэп. Числительные до 1000.		07.11.23
10.	Школьные принадлежности.		14.11.23

11.	Животные		21.11.23
12.	Любимые домашние животные.		28.11.23
13.	Мы проводим интервью в классе.		05.12.23
14.	Животные и цвета.		12.12.23
15.	Животные в Германии и России		19.12.23
16.	Контрольная работа №1		26.12.23
17.	Мой день в школе.		09.01.24
18.	Режим дня.		16.01.24
19.	Часы. Время. Дни недели		23.01.24
20.	Типы школ в Германии. Расписание уроков.		30.01.24
21.	Хобби.		06.02.24
22.	Я и моё свободное время.		13.02.24
23.	Договариваемся о встрече.		20.02.24
24.	Интервью в классе: что ты делаешь в свободное время?		27.02.24
25.	Моя семья.		05.03.24
26.	Описываем семейное фото. Кто где?		12.03.24
27.	Семьи в Германии.		19.03.24
28.	Профессии в Германии и России		02.04.24
29.	Рассказываем о своей семье		09.04.24
30.	Сколько это стоит?		16.04.24
31.	Учимся называть цену.		23.04.24
32.	Чтобы ты хотел купить?		07.05.24
33.	Что тебе нравится, а что нет?		14.05.24
34.	Контрольная работа №2		21.05.24

7 «Б» КЛАСС

№	Тема	Количество уроков	Дата
1	Новый предмет. Диалог «Знакомство».	1	05.09.23
2	Диалог «Привет, как дела?». Правила чтения.	1	12.09.23
3	В гостинице. Кто откуда. Заполняем анкету. Алфавит.	1	19.09.23
4	В международном детском лагере. Что мы умеем сообщить	1	26.09.23

	о себе.		
5	Что ты любишь делать? Это мне нравится.	1	03.10.23
6	Интернет-чат. Письма в чате.	1	10.10.23
7	Мой класс. В классе новенькая	1	17.10.23
8	Школьные предметы. Что нам необходимо для учебы?	1	24.10.23
9	На перемене. Мои друзья.	1	07.11.23
10	Числа в стиле рэп. Телефонные номера.	1	14.11.23
11	Школьные принадлежности. Что лежит в твоем рюкзаке?	1	21.11.23
12	Животные. Кто как разговаривает.	1	28.11.23
13	Кто как выглядит. Животные и цвета.	1	05.12.23
14	Животные и места обитания	1	12.12.23
15	Контрольная работа	1	19.12.23
16	Любимые животные. У тебя есть домашнее животное?	1	26.12.23
17	Школьные дни, любимые предметы.	1	09.01.24
18	Школьные будни. Дни недели и время	1	16.01.24
19	Школьный день Леи.	1	23.01.24
20	Электронное письмо от Лее.	1	30.01.24
21	Мой школьный день. Расписание уроков.	1	06.02.24
22	Увлечения. Свободное время.	1	13.02.24
23	Что ты любишь делать? Договоримся о встрече.	1	20.02.24
24	Интервью об увлечениях	1	27.02.24
25	Мои увлечения и увлечения моих друзей.	1	5.03.24
26	Чем занимаются подростки в свободное время. Пишем о своих увлечениях.	1	12.03.24
27	Моя семья. Семейные фотографии.	1	19.03.24
28	Кто это? Чем они занимаются?	1	02.04.24
29	О семье в стихах. Семьи Вверены, Майке и Себастьяна	1	09.04.24
30	Семьи в Германии. Какая у тебя семья?	1	16.04.24
31	Моя семья и мои близкие. Пишем о своей семье.	1	23.04.24
32	Сколько это стоит? Диалоги в магазине.	1	07.05.24
33	Контрольная работа	1	14.05.24
34	Наши желания. Повторение.	1	21.05.24

8 «Б» КЛАСС (I и II группы)

№	Тема	Количество уроков	Дата
1	Мой дом. Предметы в моем доме.	1	06.09.23
2	Моя комната. Как я там себя чувствую.	1	13.09.23
3	Комната мечты. Где что находится? Что надо сделать дома?	1	20.09.23
4	Квартиры в Германии.	1	27.09.23
5	Это вкусно. Что сегодня на завтрак? Что ты охотно ешь?	1	04.10.23
6	Завтрак, обед, ужин. Интервью.	1	11.10.23
7	В столовой. Блюда Германии, Австрии, Швейцарии.	1	18.10.23
8	Киоски с едой на улицах Германии. Как заказать еду в кафе?	1	25.10.23
9	Моё свободное время. Месяцы и времена года.	1	08.11.23
10	Письмо из Потсдама от 6 –го класса.	1	15.11.23

11	«Хочу « или «должен»? Что мы делаем в свободное время? Опрос.	1	22.11.23
12	Что делать в выходные? Читаем объявления.	1	29.11.23
13	Планируем занятия летом. Каникулы в Германии Как отказаться от предложения?	1	06.12.23
14	Контрольная работа №1	1	13.12.23
15	Это выглядит красиво. Части тела.	1	20.12.23
16	Чем занимаются дети? Кружки и секции.	1	27.12.23
17	Одежда для девочек и мальчиков. Покупаем одежду.	1	10.01.24
18	Важна ли мода для тебя? Какой тип моды ты?	1	17.01.24
19	Кто это? Описываем внешность.	1	24.01.24
20	Вечеринки. Как пригласить на вечеринку.	1	31.01.24
21	День рождения – важный праздник. Дарить подарки – это искусство.	1	07.02.24
22	Проект: планируем вечеринку.	1	14.02.24
23	Праздники в России и Германии.	1	21.02.24
24	Мой любимый праздник	1	28.02.24
25	Мой город. Выходные во Франкфурте.	1	06.03.24
26	Учащиеся рассказывают о своём месте жительства. Дорога в школу.	1	13.03.24
27	Чужой в городе. Как спросить дорогу.	1	20.03.24
28	На вокзале. Экскурсия по Франкфурту.	1	03.04.24
29	Проект: Наш город – туристический центр.	1	10.04.24
30	Каникулы. Что ты делаешь на каникулах?	1	17.04.24
31	Проект: пять дней в Германии, Австрии и Швейцарии . Учить немецкий язык на каникулах: «за» и «против».	1	24.04.24
32	Открытки из мест отдыха. Как правильно написать открытку	1	08.05.24
33	Фаст фуд все «за» и «против».	1	15.05.24
34	Контрольная работа №2	1	22.05.24

9 «А» КЛАСС

№	Тема	Количество уроков	Дата
1	Фитнес и спорт. Любимый вид спорта.	1	06.09.23
2	Великие спортсмены. Мой любимый спортсмен	1	13.09.23
3	Ну, где же ты? Упреки, извинения и отговорки.	1	20.09.23
4	Травмы в спорте. Как тренировать свой мозг?	1	27.09.23
5	Обмен школьниками.	1	04.10.23
6	Сравнение стран. Страхи и заботы.	1	11.10.23
7	Как извиниться? Проблемы взаимопонимания	1	18.10.23
8	Личный дневник. Обстановка комнаты	1	25.10.23
9	Наши праздники.	1	08.11.23
10	Праздники и звуки. Расспроси друга о старинном празднике.	1	15.11.23
11	Праздники в немецкоговорящих странах и у нас.	1	22.11.23
12	От свадьбы до карнавала.	1	29.11.23
13	Умеем ли мы договариваться?	1	06.12.23
14	Контрольная работа №1	1	13.12.23
15	Как спланировать праздник?	1	20.12.23

16	Берлинский воздух.	1	27.12.23
17	Презентация города.	1	10.01.24
18	Как вежливо спросить и спланировать свободное время.	1	17.01.24
19	Как попросить о помощи.	1	24.01.24
20	Мир и окружающая среда.	1	31.01.24
21	Где бы мы хотели жить.	1	07.02.24
22	Прогноз погоды. Хаос в погоде. Что делать, если плохая погода?	1	14.02.24
23	Охрана природы. Советы по охране окружающей среды	1	21.02.24
24	Что мы можем сделать для защиты окружающей среды? Режим экономии в школе и дома.	1	28.02.24
25	Путешествие по Рейну.	1	06.03.24
26	Романтический Рейн. Как спланировать путешествие.	1	13.03.24
27	Где и как купить билеты. Транспорт.	1	20.03.24
28	Виды отдыха, путешествия.	1	03.04.24
29	В магазине. Покупки. Как согласиться, или отказаться от чего - либо?	1	10.04.24
30	Прощальная вечеринка. Как спланировать праздник.	1	17.04.24
31	Приглашения на вечеринку.	1	24.04.24
32	Отношения между людьми. Внешность и характер.	1	08.05.24
33	Контрольная работа №2.	1	15.05.24
34	Повторение.	1	22.05.24

9 «Б» КЛАСС

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
1.	Здоровый образ жизни	1	07.09.23
2.	Важен для тебя спорт?	1	14.09.23
3.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	1	21.09.23
4.	Несчастные случаи	1	28.09.23
5.	Ученический обмен	1	05.10.23
6.	Линда в Шанхае. Что где в новой квартире?	1	12.10.23
7.	Распаковываем вещи	1	19.10.23
8.	Читаем дневники учеников по обмену	1	26.10.23
9.	Праздник Cannstatter Waser	1	09.11.23
10.	Читаем блоги и задаем вопросы	1	16.11.23
11.	Готовим сообщение о празднике	1	23.11.23
12.	Проект «Праздники Германии, Австрии, Швейцарии»	1	30.11.23
13.	Праздники в регионе Рейн - Майн на выходных	1	07.12.23
14.	Договоренность	1	14.12.23
15.	Контрольная работа №1	1	21.12.23
16.	Маленькая перемена. Экзамен: Fit in Deutsch 2		28.12.23
17.	Берлин. Знакомство с городом	1	11.01.24
18.	Посещение музея. Песни Берлина	1	18.01.24
19.	По пути в Берлин. Описываем дорогу	1	25.01.24
20.	Программа пребывания в Берлине	1	01.02.24
21.	В кассе. Покупаем билеты	1	08.02.24
22.	Где и как ты хотел бы жить?	1	15.02.24
23.	Погода. Природные катастрофы	1	22.02.24

24.	Что произойдет, если …?	1	29.02.24
25.	Форум «Окружающая среда»		07.03.24
26.	Экологические проекты в школе	1	14.03.24
27.	Путешествие по Рейну	1	21.03.24
28.	Планируем путешествие	1	04.04.24
29.	Повторяем предлоги и правила образования сложных слов	1	11.04.24
30.	У билетной кассы	1	18.04.24
31.	Переезд	1	25.04.24
32.	Прощальные подарки для Яна	1	02.05.24
33.	Контрольная работа №2	1	16.05.24
34.	Что нужно для вечеринки?	1	23.05.24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- УМК М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Горизонты. Немецкий язык. 5 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022 .
- М. А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка Горизонты Немецкий язык. 5 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022.
- М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Горизонты. Немецкий язык. 6 класс. - «Просвещение». Москва Cornelsen 2020.
- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка Горизонты Немецкий язык. 6 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022.
- УМК М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Горизонты. Немецкий язык. 7 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022
- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка Горизонты Немецкий язык. 7 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022
- УМК М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Горизонты. Немецкий язык. 8 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022
- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка Горизонты Немецкий язык. 8 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык. Горизонты. Аудиокурс 5 класс https://catalog.prosv.ru/item/14042
- Немецкий язык. Горизонты 5. Книга для учителя 5класс https://catalog.prosv.ru/item/68642
- Немецкий язык. Горизонты 6. Аудиокурс 6 класс https://catalog.prosv.ru/item/14042
- Немецкий язык. Горизонты 6. Книга для учителя 6 класс https://catalog.prosv.ru/item/68642
- Немецкий язык. Горизонты 7. Книга для учителя 7 класс https://catalog.prosv.ru/item/68642
- Немецкий язык. Горизонты 7. Аудиокурс 7 класс https://catalog.prosv.ru/item/14042
- Немецкий язык. Горизонты 8. Книга для учителя 8 класс https://catalog.prosv.ru/item/68642
- Немецкий язык. Горизонты 8. Аудиокурс 8 класс https://catalog.prosv.ru/item/14042

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- https://resh.edu.ru/subject/10/5/
- https://resh.edu.ru/subject/10/6/
- https://resh.edu.ru/subject/10/7/

Составители: Коробова Галина Николаевна, Ильина Юлия Юрьевна