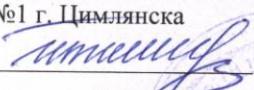


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Цимлянского района**  
**МБОУ лицей №1 г. Цимлянска**

СОГЛАСОВАНО  
председатель  
методического совета  
лицея

  
Кри沃члыкова С.В.  
протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ лицей  
№1 г. Цимлянска

  
Боженко И.А.  
Приказ №101  
от «31» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) КАК ВТОРОЙ  
ИНОСТРАННЫЙ» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(вариант 2)**

**Цимлянск 2023**

# **Немецкий язык как второй иностранный**

## **Пояснительная записка**

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования,

использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю.

### **Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- \_ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- \_ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- \_ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- \_ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- \_ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- \_ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- \_ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- \_ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
- \_ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \_ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- \_ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- \_ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- \_ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- \_ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- \_ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- \_ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- \_ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- \_ смысловое чтение;

- \_ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- \_ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- \_ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- \_ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- \_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- \_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- \_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- \_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- \_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- \_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- \_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- \_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- \_ владеть техникой орфографически правильного письма;
- \_ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- \_ заполнять формуляры;
- \_ делать записи для устного высказывания;
- \_ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- \_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- \_ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- \_ применение основных правил чтения и орфографии;

- \_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

- \_ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- \_ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

Глава	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Еда.	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
2	Политика и я	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
3	Планета Земля	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
4	Красота.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
5	Что доставляем нам удовольствие?	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
6	На что способны роботы?	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
7	Большая перемена	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/7/">https://resh.edu.ru/subject/10/7/</a>
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>2</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№	Тема	Количество уроков	Дата
1	<b>Что значит хорошая еда?</b>	1	01.09.23
2	Что мы едим и когда? Едим превосходно.	1	08.09.23
3	Диалоги на кухне.	1	15.09.23
4	В кафе.	1	22.09.23
5	Собираемся к врачу. Договариваемся о встрече.	1	29.09.23
6	Марко заболел. На приеме у врача. Что делать?	1	06.10.23
7	Как описать проблемы со здоровьем?	1	13.10.23
8	Контрольная работа №1	1	20.10.23
9	Политическая активность, зачем?	1	27.10.23
10	Проблемы вокруг нас. Зачем мы это делаем?	1	10.11.23
11	Избирательное право с 16 лет». За» и «против»	1	17.11.23
12	<b>Планета Земля.</b>	1	24.11.23
13	Изменение окружающей среды и климата. Что показывает опрос читателей об окружающей среде?	1	01.12.23
14	Проблемы нашего города.	1	08.12.23
15	Сортировка мусора – это актуально. Советы по охране природы.	1	15.12.23
16	<b>Красота.</b>	1	22.12.23
17	Идеалы. Описываем их.	1	29.12.24
18	Твой идеал красоты.	1	12.01.24
19	Успех делает красивым. Как стать красивым	1	19.01.24
20	Конкурсы красоты, да или нет?	1	26.01.24
21	<b>Что доставляем нам удовольствие?</b>	1	02.02.24
22	Экстремальный спорт, в чем прелесть?	1	09.02.24
23	Как убедить друга интересно провести время?	1	16.02.24
24	Занятия немецкой молодежи в свободное время	1	01.03.24
25	На что способны роботы?	1	15.03.24

26	Техника в нашей жизни.	1	22.03.24
27	Ток шоу «Учимся без учителя?»	1	05.04.24
28	Контрольная работа №2.	1	12.04.24
29	Прошальная вечеринка. Как спланировать праздник.	1	19.04.24
30	Приглашения на вечеринку.	1	26.04.24
31	Отношения между людьми. Внешность и характер.	1	03.05.24
32	Контрольная работа №2.	1	17.05.24
33	Повторение.	1	24.05.24

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- УМК М.А. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Горизонты. Немецкий язык. 9 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022
- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка Горизонты Немецкий язык. 9 класс. Москва. Просвещение. Cornelsen. 2022

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Немецкий язык. Горизонты 9. Книга для учителя 9 класс  
<https://catalog.prosv.ru/item/68642>
- Немецкий язык. Горизонты 9. Аудиокурс 9 класс  
<https://catalog.prosv.ru/item/14042>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://resh.edu.ru/subject/9/5/>
- <https://resh.edu.ru/subject/9/6/>

**Составители: Коробова Галина Николаевна**