**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Российской области**

**Отдел образования Администрации Цимлянского района**

**МБОУ лицей №1 г.Цимлянска**

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| --- | --- |
| председатель методического совета лицея | директор МБОУ лицея №1 г. Цимлянска |
| _____/Кривошлыкова С.В./ | _____/Боженко И.А./ |
| протокол №1 от 30. 08.2023 г. | приказ № 121 от 31.08.2023г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1259221)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 10-11 классов

**Цимлянск 2023**

Пояснительная записка

Предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе (7-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2017).

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
• умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
• умение оказать первую помощь пострадавшим;
• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Содержание учебного предмета ОБЖ

**Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

## Тематическое планирование по ОБЖ в 9 «А» классе.

| № урока | Раздел и тема программы | Дата | |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Когда человек сам себе враг.** | По плану | Фактически |
| 1 | Курение убивает ! Почему курят подростки ? | 02.09. | |
| 2 | Почему курение мешает учению ? О физическом состоянии подростков –курильщиков. | 09.09. | |
| 3 | Расширение кругозора. Медицинская страничка. | 16.09. | |
| 4 | Алкоголь разрушает личность. Расширение кругозора. | 23.09. | |
| 5 | О воздействии алкоголя на организм человека. | 30.09. | |
| 6 | Отравление алкоголем. Может ли праздник быть без застолья ? | 07.10. | |
| 7 | Скажем наркотикам «Нет!»Что такое наркотики и наркомания? | 14.10. | |
| 8 | Токсикомания – страшная зависимость. | 21.10. | |
| | **Раздел 2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.** | | |
| 9 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 11.11. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. | 18.11. | |
| 11 | Общие правила эвакуации. | 25.11. | |
| 12 | Природные чрезвычайные ситуации. | 02.12. | |
| 13 | Землетрясение. Что такое землетрясение? | 09.12. | |
| 14 | Чтобы землетрясение не застало вас врасплох. | 16.12. | |
| 15 | Как себя вести во время землетрясения и после. | 23.12. | |
| 16 | Извержение вулкана. | 13.01. | |
| 17 | Сели, оползни и обвалы. | 20.01. | |
| 18 | Снежные лавины. | 27.01. | |
| 19 | Ураган, буря, смерч. | 03.02. | |
| 20 | Цунами. Наводнения. | 10.02. | |
| 21 | Природные пожары. | 17.02. | |
| 22 | Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. | 03.03. | |
| 23 | Виды радиационных опасных объектов. | 10.03. | |
| 24 | Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. | 17.03. | |
| | **Глава 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ.** | | |
| 25 | Что такое экстремизм ? | 31.03. | |
| 26 | Терроризм . | 07.04. | |
| 27 | Как снизить угрозу теракта? | 14.04. | |
| 28 | Угроза взрыва в местах массового скопления людей. | 21.04. | |
| 29 | Если вас взяли в заложники или похитили… | 28.04. | |
| 30 | Взрывы в жилых домах – теракты. | 05.05. | |
| 31 | Как себя вести после взрыва в жилом доме. | 12.05. | |
| 32 | Законодательство России о противодействии экстремизму. | 19.05. | |