**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Цимлянского района**

**МБОУ лицей №1 г.Цимлянска**

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|
| председатель методического совета лицея | директор МБОУ лицей №1 г. Цимлянска |
| _____ | _____ |
| Кривошлыкова С.В. протокол №1 от «30» 08.2023 г. | Боженко И.А. приказ № 121 от «31» 08.2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «ОДНК НР»**

для обучающихся 5-6 классов

**Цимлянск 2023**

## Пояснительная записка

Программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНК НР»

Целью изучения учебного курса является: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур, а также создание условий для становления у

обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации. Данная цель предполагает формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачами изучения истории являются:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**5 класс**

**Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России.

**Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема 18 . Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. Культурное единство России**

**Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

**Тема 21 . Литература как язык культуры.**
Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.
**Тема 22 . Взаимовлияние культур.**
Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.
**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.
Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**.
Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.
**Тема 25 . Праздники в культуре народов России.**
Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**
Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .
**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**
Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .
**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**
Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .
**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**
Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .
**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*
Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .
**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .
Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 33 Контрольное итоговое тестирование**

**Тема 34 Итоги года**

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**.
Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.
**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**
Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.
**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**
Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .
**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.
Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .
**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*
Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»**
**Тема 25 . Гражданин**.
Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина
**Тема 26 . Патриотизм.**
Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .
**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**
Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .
**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**
Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.
**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*
Какими качествами должен обладать человек как гражданин.
**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*
Портрет школы или класса через добрые дела.
**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*
Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .
**Тема Человек и культура** *(проект).*
Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения предмета достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1. **Патриотическое воспитание**
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа
России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.
2. **Гражданское воспитание**
Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
3. **Ценности познавательной деятельности**
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. **Духовно-нравственное воспитание** сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**5 класс**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2.**
**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры
- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .
Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность
- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .
Тема 2 . Литература как язык культуры
- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .
Тема 22 . Взаимовлияние культур
- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.
Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие
- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*

-Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культурообразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России
- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности
- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке
- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры
- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*
- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком
- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-
- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние
- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,
«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания
- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений
- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,
«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России
- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества
- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества
- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*
- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин
- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм
- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?
- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина
- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*
- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*
- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*
- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Тематическое планирование**
**5 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **1.** | **«Россия — наш общий дом»** | **10** | | **1** | |
| **1.1** | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.2** | Наш дом — Россия | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.3** | Язык и история | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.4** | Русский язык — язык общения и язык возможностей | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.5** | Истоки родной культуры | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.6** | Материальная культура | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.7** | Духовная культура | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.8** | Культура и религия | **1** | | | http://scool- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.9** | Культура и образование | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **1.10** | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | | | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2** | **Семья и духовно-нравственные ценности** | **6** | | **1** | |
| **2.1** | Семья — хранитель духовных ценностей | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.2** | Родина начинается с семьи | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.3** | Традиции семейного воспитания в России | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.4** | Образ семьи в культуре народов России | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.5** | Труд в истории семьи | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **2.6** | Семья в современном мире *(практическое* | | | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *занятие)* | | | | **ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3** | **Духовно-нравственное богатство личности** | **3** | | | |
| **3.1** | Личность — общество — культура | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3.2** | Духовный мир человека. Человек — творец культуры. | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **3.3** | Личность и духовно-нравственные ценности | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4** | **Культурное единство России** | **13** | | **2** | |
| **4.1** | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.2** | Литература как язык культуры | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.3** | Взаимовлияние культур | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.4** | Духовно-нравственные ценности российского народа | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.5** | Регионы России: культурное многообразие | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://uchi.ru/ |
| **4.6** | Праздники в культуре народов России | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.7** | Памятники в культуре народов России | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.8** | Музыкальная культура народов России | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.9** | Изобразительное искусство народов России | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.10** | Фольклор и литература народов России | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.11** | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | | | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.12** | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | | | **1** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **4.13** | Единство страны — залог будущего России | **1** | | | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **5** | **Контрольное** | | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **итоговое тестирование** | | | | |
| **6** | **Итоги года** | **1** | | | |
| **Всего** | | **34** | **1** | **4** | |

**6 класс**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **1.** | **Культура как социальность** | **8** | | **1** | |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 1.5 | Образование в культуре на родов России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 1.8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **2** | Человек и его отражение в культуре | **6** | | **1** | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 2.1 | Человек и его | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отражение в культуре | | | | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 2.3 | Религия как источник нрав-ственности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 2.3 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 2.6 | Самопознание *(практическое занятие)* | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **3** | ***Человек как член общества*** | **10** | | **1** | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.1 | *Труд делает человека человеком* | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.2 | *Подвиг: как узнать героя?* | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.3 | *Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние* | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характеристика духовно-нравственной культуры народов России | | | | |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об-лика общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори-тельность как нравственный долг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3.10 | Моя профессия *(практическое занятие)* | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **4** | **Родина и патриотизм** | **8** | | **4** | |
| 4.1 | Гражданин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 4.4 | Государство . Россия — наша родина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 4.5 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 4.6 | Моя школа и | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мой класс *(практическое занятие)* | | | | |
| 4.7 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 4.8 | Человек и культура *(проект)* | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **5** | **Контрольное итоговое тестирование** | | **1** | | |
| **6** | **Подведение итогов года** | **1** | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5А КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.** | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | **1** | | | **05.09** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 2 | Наш дом — Россия | **1** | | | **12.09** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 3 | Язык и история | **1** | | | **19.09** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | **1** | | | **26.09** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 5 | Истоки родной культуры | **1** | | | **03.10** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Материальная культура | **1** | | | **10.10** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 7 | Духовная культура | **1** | | | **17.10** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 8 | Культура и религия | **1** | | | **24.10** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 9 | Культура и образование | **1** | | | **07.11** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | **1** | | | **14.11** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | **1** | | | **21.11** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 12 | Родина начинается с семьи | **1** | | | **28.11** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | **1** | | | **05.12** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | **1** | | | **12.12** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 15 | Труд в истории семьи | **1** | | | **19.12** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | **1** | | | **26.12** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.** | | | | | | |
| 17 | Личность- общество - культура | **1** | | | **09.01** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | **1** | | | **16.01** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | **1** | | | **23.01** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** | | | **30.01** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 21 | Литература как язык культуры | **1** | | | **06.02** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://uchi.ru/ |
| 22 | Взаимовлияние культур | **1** | | | **13.02** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | **1** | | | **20.02** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | **1** | | | **27.02** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 25 | Праздники в культуре народов России | **1** | | | **05.03** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | **1** | | | **12.03** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 27 | Музыкальная культура народов России | **1** | | | **19.03** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | **1** | | | **02.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 29 | Фольклор и литература народов России | **1** | | | **09.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое | **1** | | | **16.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subje** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятие) | | | | | **ct/3/** https://uchi.ru/ |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | **1** | | | **23.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | **1** | | | **07.05** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 5. Обобщение 2 ч.** | | | | | | |
| 33 | Повторение по курсу | **1** | | | **14.05** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 34 | Повторение по курсу | **1** | | | **21.05** | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5Б КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.** | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | **1** | | | **04.09** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 2 | Наш дом — Россия | **1** | | | **11.09** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 3 | Язык и история | **1** | | | **18.09** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | **1** | | | **25.09** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 5 | Истоки родной культуры | **1** | | | **02.10** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Материальная культура | **1** | | | **09.10** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 7 | Духовная культура | **1** | | | **16.10** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 8 | Культура и религия | **1** | | | **23.10** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 9 | Культура и образование | **1** | | | **13.11** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | **1** | | | **20.11** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | **1** | | | **27.11** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 12 | Родина начинается с семьи | **1** | | | **04.12** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | **1** | | | **11.12** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | **1** | | | **18.12** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 15 | Труд в истории семьи | **1** | | | **25.12** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | **1** | | | **15.01** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.** | | | | | | |
| 17 | Личность- общество - культура | **1** | | | **22.01** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | **1** | | | **29.01** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | **1** | | | **05.02** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | **1** | | | **12.02** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 21 | Литература как язык культуры | **1** | | | **19.02** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://uchi.ru/ |
| 22 | Взаимовлияние культур | **1** | | | **26.02** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | **1** | | | **04.03** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | **1** | | | **11.03** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 25 | Праздники в культуре народов России | **1** | | | **18.03** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | **1** | | | **01.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 27 | Музыкальная культура народов России | **1** | | | **08.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | **1** | | | **15.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 29 | Фольклор и литература народов России | **1** | | | **22.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое | **1** | | | **27.04** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subje** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | занятие) | | | | | **ct/3/** https://uchi.ru/ |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | **1** | | | **06.05** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | **1** | | | **13.05** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |
| **Раздел 5. Обобщение 1 ч.** | | | | | | |
| 33 | Повторение по курсу | **1** | | | **20.05** | http://scool-collection.edu.ru **https://resh.edu.ru/subject/3/** https://uchi.ru/ |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6А класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | | | **04.09** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | | | **11.09** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | | | **18.09** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | | | **25.09** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | | | **02.10** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | | | **09.10** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | | | **16.10** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | | | **23.10** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | | | **13.11** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | | | **20.11** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | | | **27.11** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | | | **04.12** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | | | **11.12** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | | | **18.12** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | | | **25.12** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | | | **15.01** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | | | **22.01** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного | **1** | | | **29.01** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | самосознания | | | | | |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | | | **05.02** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | | | **12.02** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | | | **19.02** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | | | **26.02** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | | | **04.03** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | | | **11.03** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** | | | | | | |
| 25 | Гражданин | **1** | | | **18.03** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 26 | Патриотизм | **1** | | | **01.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | | | **08.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | | | **15.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | | | **22.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | | | **27.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | | | **06.05** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | | | **13.05** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** | | | | | | |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | | | **20.05** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | | | | https://m.edsoo.ru/7f413034 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 Б класс**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | | | **05.09** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | | | **12.09** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | | | **19.09** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | | | **26.09** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | | | **03.10** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | | | **10.10** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | | | **17.10** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | | | **24.10** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | | | **07.11** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | | | **14.11** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | | | **21.11** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | | | **28.11** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | | | **05.12** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | | | **12.12** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | | | **19.12** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | | | **26.12** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | | | **09.01** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного | **1** | | | **16.01** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | самосознания | | | | | |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | | | **23.01** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | | | **30.01** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | | | **06.02** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | | | **13.02** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | | | **20.02** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 24 | Моя профессия ( практическое занятие) | **1** | | | **27.02** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** | | | | | | |
| 25 | Гражданин | **1** | | | **05.03** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 26 | Патриотизм | **1** | | | **12.03** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | | | **19.03** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | | | **02.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | **1** | | | **09.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | | | **16.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | | | **23.04** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 32 | Человек и культура ( проект) | **1** | | | **07.05** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** | | | | | | |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | | | **14.05** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | | | **21.05** | https://m.edsoo.ru/7f413034 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 -6 класс

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: методические рекомендации/
   Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
   2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
   3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.
   А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398
   с.: ил.
   4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.
   - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
   5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование
   учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
   6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
2. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

8. http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа
10. https://uchi.ru/- Учи.ру —отечественная онлайн-платформа