МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Цимлянского района
МБОУ лицей №1 г. Цимлянска

СОГЛАСОВАНО председатель методического совета лицея _____\Кривошлыкова С.В.\ Протокол №1 от30.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ лицея №1 г. Цимлянска _____\Боженко И.А.\ Приказ № 171 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цимлянска 2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с программой и учебниками под редакцией Разумовской М. М.., вышедших в издательстве «Дрофа» в 2019г.

Программа рассчитана на (3 часа в неделю).

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения курс синтаксиса и пунктуации, орфоэпию, лексику и словообразование

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс 6 класса сохраняет структуру предыдущей учебной книги для 5 класса и включает разделы: «Слово — основная единица языка», «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь».

В связи с изучением грамматики вводятся также соответствующие правила правописания (орфография и пунктуация), необходимые для оформления письменной речи. Как и в 5 классе, в 6-м предусматриваются два этапа в обучении: закрепительно-углубленный (по курсу предыдущего класса) и основном линейно-системный.

На первом этапе учебник 6 класса ориентирует процесс обучения на закрепление навыков орфографии и пунктуации, над которыми шла работа еще в 5 классе, а также на закрепление основополагающих умений опознавать изученные грамматические и речеведческие категории, различать части речи, члены предложения, простые и сложные

предложения, стили и типы речи, виды изученных орфограмм, верно характеризовать все эти явления в ходе языкового анализа.

На первом этапе осуществляется углубление ранее изученного материала (словообразование изученных частей речи, трудные правила их правописания) и обозначается его речевой аспект: употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов, особенности их произношения. Таким образом, первый этап обучения призван обеспечить надежную связь, преемственность между 5 и 6 классами, закрепить ранее изученное, углубить имеющиеся сведения и навыки, осмыслить практическую (речевую) значимость полученных знаний о языке.

На этой базе строится дальнейшее усвоение языкового материала: вводятся новые для учеников темы «Имя числительное», «Местоимение», «Наречие», развиваются речеведческие понятия. Об особенностях изучения этих тем говорится в специальных главах; здесь же необходимо охарактеризовать общие подходы к обучению языку, показать их связь с характером изложения программного материала в 5 классе.

В 6 классе продолжен разъясняющий и обучающий подход при вводе теории: кроме формулировок определений и правил обязательно дается разъясняющий текст с примерами и оценками вводимых понятий и конкретных фактов языка; иллюстрируется связь между единицами разного уровня; отрабатывается адекватный определению или правилу способ практического действия. Чтобы вводимая теория (правило) давала положительные результаты, учащиеся должны опознавать не менее восьми случаев из десяти (80%). Достичь этого не просто, ибо показатель будет зависеть не только от умения различать безударные — ударные окончания как таковые, но и от умения правильно установить принадлежность слова к определенной части речи (в нашем примере опознать прилагательное или причастие).

Не меньшее внимание уделяется и развитию навыков письма. Не касаясь вопроса орфографической и пунктуационной подготовки шестиклассников, о чем подробно говорится в соответствующей главе, остановимся лишь на общих моментах организации письменной деятельности школьников.

В отличие от других видов интеллектуальной деятельности письмо есть наименее востребованный вид деятельности. Ребенок, подросток, юноша вне учебных занятий по собственной инициативе в часы досуга может рисовать, заниматься ручным трудом, техникой, спортом, музыкой и т. д., смотреть телевизор, но в редких случаях он пишет. Тем самым навыки письма в подавляющем большинстве случаев складываются только в процессе учебных занятий. Поэтому в 6 классе надо продолжать развивать быстроту письма с соблюдением его аккуратной и четкой формы, чтобы написанное легко и быстро можно было прочитать. Учебник стремится воспитать уважение к рукописной записи. Продолжаются упражнения на безошибочное списывание крылатых выражений, высказываний знаменитых людей; есть задания на заучивание с последующей записью поэтических строф выдающихся мастеров слова.

Большое внимание уделяется письменному пересказу, развивающему такой важнейший компонент чтения и слухового восприятия речи, как понимание. При этом нельзя не учитывать разницы между смысловым восприятием научного (в нашем случае

лингвистического) текста и художественного, публицистического. Если для первого основным является логико-познавательный аспект, то для второго — идейно-образный. Соответственно характер развивающих заданий и целевые установки ожидаемых результатов обучения тоже имеют различия.

При работе с лингвистическим текстом внимание учащихся направляется на выяснение понятийного значения употребленных терминов, на логическую последовательность развертывания содержания высказывания (количество и соотнесенность микротем), на осмысление специфических оборотов речи (интонационный рисунок предложения, научный стиль речи, функционирование языковых средств и т. д.). У школьников, как правило, наблюдается фрагментарное восприятие лингвистического текста: они понимают значение отдельных терминов и терминологических выражений, схватывают значение некоторых фрагментов текста, но не улавливают общего смысла высказывания, а потому затрудняются в пересказе текста, предпочитая воспроизвести его наизусть. Приходится прилагать немало усилий, как уже отмечалось ранее, чтобы добиться понимания детьми лингвистического текста.

При работе же с художественным и публицистическим текстом важно воспитать у ребенка чувство приобщения к образам, переживаниям, видению мира, эмоциям художника слова. При этом авторское восприятие сливается с индивидуальным духовным миром читающего (слушающего), преломляется через личность воспринимающего текст. Именно поэтому воспроизведение текста бывает различным у разных людей и, безусловно, является творческим актом, отражающим жизненный опыт пишущего (говорящего) и духовно-эмоциональную сферу его психики.

Чем богаче жизненный опыт человека, его знания о мире, чем более развиты его эмоционально-психические, интеллектуальные способности, тем полнее он может воспринять и прочувствовать авторскую позицию, точнее воспроизвести чужое высказывание, понять его подтекстовой смысл.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Раздел I

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

- стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты.

Речь и речевое общение.

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием оснвного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

Говорение

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения.

Письмо

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

• составлять тезисы выступления, конспекты;

• писать рефераты.

Текст

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О языке

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности,

составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных *(оба, обе; двое, трое)* с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

Наречие. Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. *Культура речи*. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Раздел 3.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Русский язык – язык Российской федерации.	1	5.09.2023	
2.	Понятие о литературном языке.	1	6.09.2023	
3	Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	8.09.2023	
	Правописание		12.09.2023	
4	Орфография и пунктуация	1	13.09.2023	
5	Употребление прописных букв	1	15.09.2023	
6	Буквы Ь и Ъ	1	19.09.2023	
7	Орфограммы корня	1	20.09.2023	
8	Правописание приставок	1	22.09.2023	
9	Правописание окончаний	1	26.09.2023	
10	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	27.09.2023	
11	Контрольный диктант «Повторение в начале года»	1	29.09.2023	
12	Анализ контрольного диктата	1	3.10.2023	
	Речь	1	4.10.2023	
13	Что мы знаем о тексте	1	6.10.2023	
14-15	Сочинение по упражнению № 89	2	10.10.2023 11.10.2023	
	Лексикология и фразеология	1	13.10.2023	
16	Слово – основная единица языка	1	17.10.2023	
17	Исконно русские и заимствованные слова	1	18.10.2023	
18	Профессиональные и диалектные слова	1	20.10.2023	
19	Устаревшие слова	1	24.10.2023	
	Морфология. Речь.		25.10.2023	
20	Части речи и члены предложения	1	27.10.2023	
	Имя существительное (на основе изученного в 5 классе) 13 часов			
21	Морфологические признаки имени существительного	1	7.11.2023	
22	Словообразование имён существительных	1	8.11.2023	
23-24	Правописание сложных имён существительных	2	10.11.2023 14.11.2023	
25-26	Употребление имён существительных в речи	2	15.11.2023 17.11.2023	
27	Контрольный диктант « Имя	1	21.11.2023	

	существительное»			
28	Работа над ошибками	1	22.11.2023	
	Речь. Стили речи.		24.11.2023	
29	Разграничение деловой и научной речи	1	28.11.2023	
30	Характеристика научного стиля	1	29.11.2023	
31	Определение научного понятия	1	5.12.2023	
32	Рассуждение-объяснение	1	6.12.2023	
33	Характеристика делового стиля	1	8.12.2023	
34-35	Сочинение по упражнению №187	2	12.12.2023 13.12.2023	
	Имя прилагательное (на основе изученного в 5 классе)			
36	Морфологические признаки имени прилагательного	1	15.12.2023	
37	Словообразование имён прилагательных	1	19.12.2023	
38	Правописание сложных имён прилагательных	1	20.12.2023	
39	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	22.12.2023	
40	Употребление имён прилагательных в речи	1	26.12.2023	
41	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	27.12.2023	
42	Работа над ошибками	1	29.12.2023	
	Текст			
43	Способы и средства связи предложений в тексте	1	9.01.2024	
44	Употребление параллельной связи с повтором	1	10.01.2024	
45	Как исправить текст с неудачным повтором	1	12.01.2024	
46-47	Сочинение по упражнению №299	2	16.01.2024 17.01.2024	
	Имя числительное			
48	Что обозначает имя числительное	1	19.01.2024	
49	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1	23.01.2024	
50	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	24.01.2024	
51	Изменение порядковых числительных.	1	26.01.2024	
52	Употребление числительных в речи	1	30.01.2024	
53	Контрольный диктант: «Числительное»	1	31.01.2024	
54	Анализ контрольного диктанта.	1	2.02.2024	
	Типы речи. Описание.			
55	Описание места.	1	6.02.2024	

	Местоимение			
56	Какие слова называются местоимениями	1	7.02.2024	
57 67	На какие разряды делятся местоимения по значению	1	9.02.2024	
58	Личные местоимения	1	13.02.2024	
59	Возвратное местоимение себя	1	14.02.2024	
60	Притяжательные местоимения	1	16.02.2024	
61	Указательные местоимения	1	27.02.2024	
	Типы речи. Описание (продолжение)			
62	Описание состояния окружающей среды	1	28.02.2024	
63	Определительные местоимения	1	5.03.2024	
64	Вопросительно-относительные местоимения	1	6.03.2024	
65	Отрицательные местоимения	1	12.03.2024	
66	Неопределённые местоимения	1	13.03.2024	
67	Употребление местоимений в речи	1	15.03.2024	
68	Контрольный диктант «Местоимение»	1	19.03.2024	
69	Анализ контрольного диктанта	1	20.03.2024	
	Глагол (на основе изученного в 5 классе)			
70	Морфологические признаки глагола	1	22.03.2024	
71	Словообразование глаголов	1	2.04.2024	
72	Употребление глаголов в речи	1	3.04.2024	
	Типы речи. Повествование			
73	Повествование в художественной и разговорной речи	1	5.04.2024	
74	Повествование в рассказе	1	9.04.2024	
75	Повествование делового и научного стилей	1	10.04.2024	
	Наречие. Слова категории состояния			
76	Какие слова являются наречиями	1	12.04.2024	
77	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	1	16.04.2024	
78	Степени сравнения .Словообразование наречий	1	17.04.2024	
79	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений	1	19.04.2024	
80	Правописание наречий на О-Е	1	23.04.2024	
81	Контрольная работа «Правописание наречий»	1	24.04.2024	
82	Работа над ошибками	1	26.04.2024	
83	Речь.Текст.	1	3.05.2024	
84	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	7.05.2024	
85	Сочинение-рассказ (упр № 668)	1	8.05.2024	
86	Буквы О, А на конце наречий	1	14.05.2024	
87	Дефис в наречиях	1	15.05.2024	

88	Приставки не и ни в наречиях	1	17.05.2024	
89	Буква Ь на конце наречий	1	21.05.2024	
90	Употребление наречий в речи	1	22.05.2024	
91	Контрольная работа: «Наречие» Работа над ошибками	1	24.05.2024	