МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района

МБОУ лицей №1 г.Цимлянска

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
председатель методического совета лицея	Директор МБОУ лицей №1 г. Цимлянска
_____ Кривошлыкова С.В.	_____ Боженко И.А.
Протокол №1 от «30» 082023 г.	Приказ №121 от «31» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2)

Цимлянск 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Цель и задачи изучения учебного предмета «История»

Задачи:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии

с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция логического мышления.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться.
- Формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
- Формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
- Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации.
- Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
- Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку

зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует содержанию ПООП ООО.

Содержание учебной программы в примерной программе, представленной в ПАООП ООО 2 варианта, с 5 по 8 классы соответствуют ПООП ООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

Содержание учебного предмета

5 класс

История древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний восток.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена,

их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

*[1]Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами *Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира *Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата проведения	Фактически
	История древнего мира (33 ч.)		
	Введение (1 ч.)		
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счёт лет в истории	04.09	
	Первобытность (3 ч.)		
2	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	11.09	
3	Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства	18.09	
4	Появление неравенства и знати	25.09	
	Древний Восток (10 ч.)		
	ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (3 ч.)		
5	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	02.10	
6	Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов	09.10	
7	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	16.10	
	ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ МЕСОПОТАМИИ (1 Ч.)		
8	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	23.10	
	ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ В ДРЕВНОСТИ (2 Ч.)		
9	Финикийские мореплаватели. Библейские сказания	13.11	
10	Древнееврейское царство. Ассирийская держава	20.11	
	ПЕРСИДСКАЯ ДЕРЖАВА (1 Ч.)		
11	Возникновение державы Ахеменидов. Персидская держава «царя царей». Религия персов	27.11	
	ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ (1 Ч.)		

12	Индия – страна между Гималаями и океаном. Индийские варны	04.12	
	ДРЕВНИЙ КИТАЙ (2 Ч.)		
13	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	11.12	
14	Китай при династии Хань	18.12	
	Древняя Греция. Эллинизм (10 ч.)		
	ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (2 ч.)		
15	Греки и критяне. Микены и Троя	25.12	
16	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	15.01	
	ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ (5 ч.)		
17	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах	22.01	
18	Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	29.01	
19	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	05.02	
20	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины	12.02	
21	Афинская демократия при Перикле	19.02	
	КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ (1 Ч.)		
22	Олимпийские игры в древности. В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса	26.02	
	МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (2 ч.)		
23	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток	04.03	
24	В древней Александрии Египетской	11.03	
	Древний Рим (9 ч.)		
	ВОЗНИКНОВЕНИЕ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА (1 ч.)		
25	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики	18.03	
	РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ (1 ч.)		
26	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье	01.04	
	ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ РЕСПУБЛИКА. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ (2 Ч.)		
27	Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов	08.04	
28	Начало гражданских войн. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря	15.04	
	РАСЦВЕТ И ПАДЕНИЕ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 Ч.)		
29	Установление империи. Соседи Римской империи	22.04	
30	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение	27.04	
31	Расцвет Римской империи во II (2-м) веке.	06.05	

32	Вечный город и его жители Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	13.05	
33	КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО РИМА (1 Ч.) Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство Цицерона. Развитие наук. Римские историки	20.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»