МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района

МБОУ лицей №1 г.Цимлянска

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
председатель методического совета лицея	Директор МБОУ лицей №1 г. Цимлянска
_____ Кривошлыкова С.В.	_____ Боженко И.А.
Протокол №1 от «30» 082023 г.	Приказ №121 от «31» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ»

Цимлянск 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе УМК О.Г.Веряскиной «История Донского края (с древнейших времён до конца XVI в.)»

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностные результаты:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• использование сведений из исторической карты как источника информации;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Донского края, исторических событий и процессов;
• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• поиск и презентация материалов истории своего края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Донского края;
• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

Формы организации учебного процесса:
индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные.
Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:
Формирование знаний: лекция с элементами беседы.
Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.
Методы обучения:
методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый.

Содержание курса

Донской край в древности
Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники.
Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие.
Дон в эпоху раннего средневековья
Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.
Донской край в X – XV вв.
Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли.
Донской край в XVI в.
Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.
Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством. Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI веке.

Календарно-тематическое планирование

6 «А» класс

№ п/п	Тема	Дата проведения	Фактически
1	Вводное занятие	05.09	
	<u>Донской край в древности</u>		
2	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	12.09	
3	Начало эпохи металлов	19.09	
4	Начало эпохи металлов	26.09	
5	Таинственные киммерийцы	03.10	
6	Скифы	10.10	
7	Скифы	17.10	
8	Итоговое занятие	24.10	
9	Курганы «Пять братьев	07.11	
10	Курганы «Пять братьев»	14.11	
11	Первые греческие поселения на Дону	21.11	
12	Танаис	28.11	
13	Танаис	05.12	
14	Сарматы	12.12	
15	Сарматы	19.12	
16	Итоговое занятие	26.12	
	<u>Донской край в эпоху средневековья</u>		
17	Хазары	09.01	
18	Хазары	16.01	
19	Дон в X – XII веках	23.01	
20	Дон в X – XII веках	30.01	
21	Монголо-татарские завоеватели на Дону	06.02	
22	Монголо-татарские завоеватели на Дону	13.02	
23	Тана – торговая фактория	20.02	
24	Тана – торговая фактория	27.02	
25	Азов	05.03	
26	Итоговое занятие	12.03	
27	Азов	19.03	
28	Кто такие донские казаки	02.04	
29	Кто такие донские казаки	09.04	
30	Донское казачество на заре своей истории	16.04	
31	Донское казачество на заре своей истории	23.04	
32	Донское казачество поступает на службу	07.05	
33	Донское казачество поступает на службу	14.05	
34	Итоговое занятие	21.05	

6 «Б» класс

№ п/п	Тема	Дата проведения	Фактически
1	Вводное занятие	01.09	

	Донской край в древности		
2	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	08.09	
3	Начало эпохи металлов	15.09	
4	Начало эпохи металлов	22.09	
5	Таинственные киммерийцы	29.09	
6	Скифы	06.10	
7	Скифы	13.10	
8	Курганы «Пять братьев	20.10	
9	Итоговое занятие	27.10	
10	Курганы «Пять братьев»	10.11	
11	Первые греческие поселения на Дону	17.11	
12	Танаис	24.11	
13	Танаис	01.12	
14	Сарматы	08.12	
15	Сарматы	15.12	
	Донской край в эпоху средневековья		
16	Хазары	22.12	
17	Итоговое занятие	29.12	
18	Хазары	12.01	
19	Дон в X – XII веках	19.01	
20	Дон в X – XII веках	26.01	
21	Монголо-татарские завоеватели на Дону	02.02	
22	Монголо-татарские завоеватели на Дону	09.02	
23	Тана – торговая фактория	16.02	
24	Тана – торговая фактория	01.03	
25	Азов	15.03	
26	Итоговое занятие	22.03	
27	Азов	05.04	
28	Кто такие донские казаки	12.04	
29	Кто такие донские казаки	19.04	
30	Донское казачество на заре своей истории	26.04	
31	Донское казачество на заре своей истории	03.05	
32	Донское казачество поступает на службу	17.05	
33	Итоговое занятие	24.05	