МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района

МБОУ лицей №1г.Цимлянска

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического

совета лицея

/Кривошлыкова С.В./

протокол №1 от 30.08.2023 г.

УВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицей № 1

г.Цимлянска

Мише И.А.Боженко Приказ № 121 от 31.08,2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЙ ТЕАТР»

1-ый класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» в 1 классе(ФГОС) разработана в соответствии с :

- -федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- -приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; -приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; **Цель:**

□ формирование первоклассников как квалифицированных читателей,
формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти
расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

🗆 открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
□ используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы,
оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
🗆 развитие эмоционально – чувственной сферы;
□ обучение чтению – рассматриванию;
🗆 формирование навыка чтения

2.Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «В гостях у сказки» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

3.Описание места внеурочной деятельности в учебном плане.

В учебном плане начального общего образования на изучение внеурочной деятельности

«В гостях у сказки»» в 1 классе отводится 34 часа.

4.Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности.

Ценность жизни — признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра — направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. **Ценность** красоты и гармонии — основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Раздел I. Планируемые результаты.

В результате освоения программы дети должны научиться:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов — тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития

героев), обеспечивающие 4-ю линию развития
– эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
□ проговаривать последовательность действий на уроке;
□ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с
иллюстрацией книги;
□ учиться работать по предложенному учителем плану
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных
обозначениях);
□ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
□ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
□ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно
пересказывать небольшие тексты.
□ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне
предложения или небольшого текста);
□ слушать и понимать речь других;
□ выразительно читать и пересказывать текст;
□ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах
поведения и общения и следовать им;
□ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера
исполнителя).
□ воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в
исполнении учителя, учащихся;
□ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
□ подробно пересказывать текст;
□ составлять устный рассказ по картинке;
□ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений

Раздел II. Содержание учебного предмета

1. Народные сказки. Бытовые сказки (4часа).

Русская народная сказка «Колобок»

Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»

Русская народная сказка «Умная внучка»

Русская народная сказка «Старуха, дверь закрой!»

2. Народные сказки. Сказки о животных (7часов).

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»

Русская народная сказка «Кот и петух»

Русская народная сказка «Три медведя»

Русская народная сказка «Маша и медведь»

Русская народная сказка «Заяц – хваста». Сравнение с авторской сказкой Д.

Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Русская народная сказка «Кот и лиса»

3. Волшебные народные сказки (9часов).

Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»

Русская народная сказка «Лягушка-царевна»

Русская народная сказка «Морозко»

Татарская народная сказка «Три сестры»

Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Русская народная сказка «Хаврошечка»

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

Русская народная сказка «Летучий корабль»

Русская народная сказка «Петушок и волшебная меленка»

4. Авторские сказки (14 часов).

В Катаев «Дудочка и кувшинчик»

В Катаев «Цветик-семицветик»

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»

А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

Г.Х. Андерсен «Огниво»

Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»

А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка»

Шарль Перро «Спящая красавица»

Шарль Перро «Красная шапочка»

Братья Гримм «Белоснежка»

Моя любимая сказка.

Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»

Раздел З.Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Народные сказки. Бытовые сказки.		4		
1	Виды сказок. Русская народная сказка «Колобок»	Осознанно строить свое высказывание в устной форме.	1	01.09	
2	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	1	08.09	
3	Русская народная сказка «Умная внучка»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).	1	15.09	
4	Русская народная сказка «Старуха, дверь закрой!»	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1	22.09	
	Народные сказки. Сказки о животных.		7		

5	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1	29.09
6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1	06.10
7	Русская народная сказка «Кот и петух»	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1	13.10
8	Русская народная сказка «Три медведя»	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1	20.10
9	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1	27.10
10	Русская народная сказка «Заяц — хваста». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина — Сибиряка «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые	Передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.	1	10.11

	глаза, короткий хвост».			
11	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1	17.11
	Волшебные		9	
12	народные сказки Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1	24.11
13	Русская народная сказка «Лягушка- царевна»	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1	01.12
14	Русская народная сказка «Морозко»	Передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.	1	08.12
15	Татарская народная сказка «Три сестры»	Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	1	15.12
16	Русская народная	Работать с	1	22.12

	сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;		
17	Русская народная сказка«Хаврошечка»	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1	29.12
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.	1	12.01
19	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	1	19.01
20	Русская народная сказка «Петушок и волшебная меленка»	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1	26.01
	Авторские сказки		13	
21	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Передача впечатления от услышанного своими словами;	1	02.02

		OTDATI I IIO		
		ответы на		
		вопросы по		
		содержанию.		
22	В. Катаев «Цветик-	Работать с	1	09.02
	семицветик»	книгой,		
		пользуясь		
		алгоритмом		
		учебных		
		действий;		
22	А.С.П	D	1	16.02
23	А.С.Пушкин «Сказка	Высказывать своё отношение	1	16.02
	о рыбаке и			
	рыбке»	K		
		героям		
		прочитанных произведений, к		
		их поступкам.		
		nx noc rynkam.		
24	А.С. Пушкин «Сказка	Высказывать	1	01.03
	о мертвой	своё отношение		
	царевне»	К		
		героям		
		прочитанных		
		произведений, к		
		их поступкам.		
25	А.С. Пушкин «Сказка	Работать с	1	15.03
	о попе и	книгой,		
	работнике его Балде»	пользуясь		
	1	алгоритмом		
		учебных		
		действий;		
26	ГУ Андорозу	Пополоно	1	22.03
26	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Передача	1	22.03
	«ОІ ниво»	впечатления от		
		услышанного своими		
		словами;		
		ответы на		
		вопросы по		
		содержанию.		
		-		
27	Г.Х. Андерсен	Работать с	1	05.04
	«Дюймовочка»	книгой,		

33	Праздник сказок.	учебной проблемы.	Умение	24.05
32	Моя любимая сказка.	Участвовать в коллективном обсуждении	1	17.05
31	Братья Гримм «Белоснежка»	1	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	03.05
30	Шарль Перро «Красная шапочка»	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1	26.04
29	Шарль Перро «Спящая красавица»	Передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию.	1	19.04
28	А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка»	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1	12.04
		пользуясь алгоритмом учебных действий;		

у сказки»	парах.	
Итого:	33 часа	

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое:

Материалы для учителя:

- 1. Русские волшебные сказки. В. Служаев. «Аделаида» 2011
- 2. Русские сказки (игры, раскраски). Л. К. Багина. М: «Дрофа-Плюс» 2012
- 3. Читаем с мамой. Г.Коненкина. «Астрель» 2006
- 4. Сказки, потешки, загадки. В.Степанов. «Проф-Пресс» 2011

Демонстрационный материал: портреты писателей.

Материально-техническое:

- -рисунки;
- -дидактический материал;
- -ноутбук
- -проектор
- -колонки