МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района

МБОУ лицей №1 г. Цимлянска

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
председатель методического совета лицея	директор МБОУ лицей №1 г. Цимлянска
_____/Кривошлыкова С.В./	_____ /Боженко И.А./
протокол №1 от 30.08.2023 г.	приказ №121 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Цимлянск 2023

ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО; Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского. - М.: «Просвещение», 2011; авторской программы «Школа развития речи» Т.Н.Соколовой.

Курс «Развитие речи» направлен на достижение следующих целей:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса**:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

На изучение курса «Развитие речи » отводится 1 час в неделю.

Занятия построены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и прочее).
- Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- ***коммуникативные:***

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- ***Познавательные:***

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- ***Личностные:***

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- ***Регулятивные***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Слово

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.
Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.
Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.
Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.
План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.
Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.
Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
Сочинение загадок.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание тематического блока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата по плану	Коррек тировка
Слово					
1	Слово. Значение слова.		Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	01.09.	
2	Многозначные слова.			08.09.	
3	Омонимы			15.09.	
4	Омофоны, омоформы			22.09.	
5	Синонимы			29.09.	
6	Антонимы			06.10.	
7	Фразеологизмы			13.10.	
8	Пословицы			20.10.	
9	Загадки			27.10.	
10	Изобразительные средства языка. Сравнение.			10.11.	
11	Изобразительные средства языка. Эпитеты.			17.11.	
12	Изобразительные средства языка. Олицетворение.			24.11.	
Предложение и словосочетание					
13	Связь между предложениями в тексте		Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать	01.12.	
14	Связь между частями текста			08.12.	
15	Работа с деформированным текстом			15.12.	
16	Работа с деформированным текстом			22.12.	
17	Работа с деформированным текстом			29.12.	

			(произносить) предложения разных типов.		
Текст					
18	Текст. Тема текста. Заглавие.		Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	12.01.	
19	Текст. Опорные слова.			19.01.	
20	Текст. Опорные слова.			26.01.	
21	Проверочная работа			02.02.	
22	План. Составление плана.			09.02.	
23	Виды плана			16.02.	
24	Редактирование текста			01.03.	
25	Типы текста. Описание			15.03.	
26	Текст – сравнительное описание			22.03.	
27	Типы текста. Повествование			05.04.	
28	Типы текста. Рассуждение			12.04.	
Культура общения					
29	Сочинение на тему «Мой выходной день» Редактирование текста.		Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	19.04.	
30	Повторение пройденного			26.04.	
31	Игра «Лучший грамотей»			03.05.	
32	Игра «Лучший грамотей»			17.05.	
33	Проект «Занимательный русский язык»			24.05.	