МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района

МБОУ лицей №1 г. Цимлянска

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
председатель методического совета лицея	директор МБОУ лицей №1 г. Цимлянска
_____/Кривошлыкова С.В./	_____/Боженко И.А./
протокол №1 от 30.08.2023 г.	приказ №121 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Цимлянск 2023

УМНИКИ И УМНИЦЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Актуальность выбора определена следующими факторами:
на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:
1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Личностные УУД*:**

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

***Регулятивные УУД*:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Ориентироваться в пространстве.
Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	
Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	
Развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата по плану	Корректировка
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	1	01.09	
2	Развитие концентрации внимания.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	1	08.09.	
3	Тренировка внимания.	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15.09	
4	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	22.09.	
5	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	29.09.	
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	06.10.	

7	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	13.10.	
8	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20.10.	
9	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.10.	
10	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	10.11.	
11	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	17.11.	
12	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	24.11.	
13	Развитие логического мышления..	Поиск закономерностей. Логически-поисковые	1	01.12.	

		задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления..	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	08.12.	
15	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15.12.	
16	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	22.12.	
17	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	29.12.	
18	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	12.01.	
19	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	19.01.	
20	Обучение поиску закономерностей.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на	1	26.01.	

		развитие аналитических способностей.			
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	02.02.	
22	Развитие быстроты реакции. .	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	09.02.	
23	Развитие концентрации внимания. .	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	16.02.	
24	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логическая задача на развитие способности рассуждать.	1	01.03.	
25	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15.03.	
26	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	22.03.	
27	Развитие логического мышления.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на	1	05.04.	

		развитие способности рассуждать.			
28	Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	12.04.	
29	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	19.04.	
30	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	26.04.	
31	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	03.05.	
32	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	17.05.	
33	Совершенствование воображения.. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	24.05.	