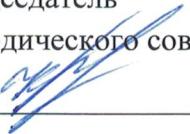


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Цимлянского района .
МБОУ лицей №1 г.Цимлянска

СОГЛАСОВАНО

председатель
методического совета лицея


Кривошлыкова С.В.
протокол №1
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ лицей №1
г. Цимлянска


Боженко И.А.
Приказ №121
от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеклассной деятельности «Умники и умницы»

для обучающихся 1 класса начального общего образования

на 2023- 2024 год

Цимлянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию.
Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата по плану	Корректировка
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	1	5.09	
2	Развитие концентрации внимания.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	1	12.09	
3	Тренировка внимания.	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	19.09	
4	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	26.09	
5	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	3.10	
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	10.10	
7	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	17.10	

8	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	24.10	
9	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	7.11	
10	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	14.11	
11	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	21.11	
12	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	28.11	
13	Развитие логического мышления.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	5.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	12.12	
15	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	19.12	

16	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	26.12	
17	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	9.01	
18	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	16.01	
19	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	23.01	
20	Обучение поиску закономерностей.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	30.01	
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	6.02	
22	Развитие быстроты реакции. .	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	13.02	
23	Развитие концентрации внимания. .	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.02	
24	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1	5.03	

		Логическая задача на развитие способности рассуждать.			
25	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	12.03	
26	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	19.03	
27	Развитие логического мышления.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	2.04	
28	Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	9.04	
29	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	16.04	
30	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	23.04	
31	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	7.05	
32	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	14.05	
33	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	21.05	

