

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области

Отдел образования Администрации Цимлянского района  
**МБОУ лицей №1 г. Цимлянска**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель методического  
совета лицея

 /Кривошлыкова С.В./  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ лицей №1  
г. Цимлянска

 /Боженко И.А./  
Приказ № 121 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Цимлянск 2023

## **УМНИКИ И УМНИЦЫ** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	01.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	08.09	
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	22.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	29.09	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	06.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	13.10	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	20.10	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27.10	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	10.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	24.11	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	01.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	08.12	
15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15.12	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	22.12	

17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29.12	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	12.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19.01	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	26.01	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	02.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	09.02	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	16.02	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	01.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	15.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	22.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	05.04	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	12.04	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19.04	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	26.04	
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	03.05	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	17.05	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	24.05	