

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №1 г. Цимлянска Ростовской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ лицей №1
г. Цимлянска

И.А. Боженко
приказ от №143 от 31.08.2022 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

для 5 класса

«Юный полиглот»

на 2022-2023 учебный год

Учитель немецкого языка

МБОУ лицей №1 г. Цимлянска

высшей категории

Ильина Юлия Юрьевна

г. Цимлянск

2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность и цели изучения курса

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

Реализация программы поможет в создании условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Дети знакомятся со сказочными героями немецких сказок, с авторами сказок. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию умений монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучающегося.

Она расширяет рамки школьной программы по различным темам, формирует интерес к языку, через развитие творческих способностей личности обучающихся, развитие фантазии, воображения.

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для системной подготовки учащихся и освоению программы по немецкому языку в 5 классе. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике. Работа с печатными источниками – процесс специфический и имеет массу особенностей. Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Следовательно, необходимо тренировать учащихся работать с текстами, учить слушать аудиотексты. Задания, предлагаемые учащимся, проверяют все виды компетенций: 1) лингвистическую; 2) языковую; 3) коммуникативную. Анализ работ учащихся по немецкому языку в новой форме выявил ряд проблем: проблему адекватности восприятия текста на слух; проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства языка. Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

Изучение в средней школе немецкого языка в качестве внеурочной деятельности направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной). Формирование у детей представлений о важности изучения иностранного языка как средства интеграции в систему мировой и отечественной культур

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого

иностранный язык в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством немецкого языка.

использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место курса в учебном плане

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседы, виртуальные экскурсии, коммуникативные и деловые игры, групповая работа, интервью, самостоятельная работа школьников, конкурсы. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Программа разработана для учащихся 5 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- ориентация школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности,
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско- взрослых общностей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям и включает следующее:

Моя визитная карточка. Рассказ о себе, своей семье, чем мне нравится заниматься, какие действия выполнять, о животных: какие они, какого цвета о своём питомце, о моей школе, классе.

Страноведческий материал: Германия- страна изучаемого языка. Берлин- столица Германии. Достопримечательности городов Германии. Традиции и обычаи. Немецкие песни, стихи, сказки. Любимые праздники немецких детей: Рождество, Новый год, Пасха.

Грамматические, лексические, фонетические, подвижные языковые игры, рифмовки, поговорки, скороговорки, стихи, песни

Проекты и творческие работы.

- презентация «Достопримечательности городов Германии» (коллаж)
- выставка рисунков «Мой питомец»
- инсценирование сказки.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный полиглот»

Личностные результаты:

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса.

Метапредметные результаты:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям.

Предметные результаты

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов.

Говорение

Диалогическая речь

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

- представление себя, своей семьи, друга;
- сообщение о старом немецком городе.

Чтение

чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментариев.

Письмо

- написание поздравлений, коротких писем личного характера, заполнение анкет;
- краткое изложение проектной деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Немецкий! Здорово! Не правда ли?	1
2	Факты, цифры... Игра «Поиск слов»	1

3	Моя визитная карточка	1
4	Моя семья. Лексические игры.	1
5	Моя семья. Грамматические игры	1
6	Моя школа. Мой класс.	1
7	Мой день в школе (рифмовки, пословицы, поговорки, скороговорки)	1
8	Что в портфеле? Лексические игры: домино, лото, кроссворд, игры на эл. платформе: https://learningapps.org/display?v=pxa3fx88t22	1
9	Игра «Бинго»	1
10	Расписание уроков. Игры на эл. платформе: https://learningapps.org/display?v=pxa3fx88t22	1
11	Единая школа в Германии.	1
12	В мире животных. Стихи и песни о животных.	1
13	Цвета радуги. Компьютерная игра.	1
14	Проект «Мой питомец».	1
15	Проект «Мой питомец».	1
16	Играем с цифрами (https://learningapps.org/display?v=p10j4oke519)	1
17	Моё хобби.	1
18	Берлин – столица Германии	1
19	Немецкие города (просмотр видео).	1
20	проект «Достопримечательности немецких городов»	1
21	Германия на карте (страны-соседи, города, реки, горы). Создание интеллект-карты.	1
22	Игра-кахут «Страноведение. Германия» https://create.kahoot.it/details/ca22c39b-de00-4223-bbbc-2b7a3968b7ed	1
23	Немецкие праздники. Рождество.	1
24	Немецкие праздники. Новый год.	1
25	Немецкие праздники. Ostern (пасха)	1
26	Маленькая перемена. Изготовление плакатов, чтение стихов, лексические игры	1
27	Пьеса «Die kleine Maus sucht einen Freund» (чтение, игра)	1

28	Подвижные языковые игры.	1
29	Игры на развитие памяти и внимания. Игры на развитие мышления.	1
30	Подготовка к инсценированию сказки «Три поросенка», «Красная шапочка», «Теремок» (на выбор). Распределение ролей.	1
31	Подготовка к инсценированию сказки, изготовление реквизита	1
32	Подготовка к инсценированию сказки, изготовление реквизита	1
33	Подготовка к инсценированию сказки, изготовление реквизита	1
34	Демонстрация сказки.	1

Литература для обучающихся и их родителей:

1. Двуязычные словари.
2. Серия книг "Мы отмечаем праздники". Издательство Эрнст Кауфманн.
3. Занимательный немецкий 2-11 класс. Внеклассные мероприятия. Живенко Т.Г.
4. Журналы: "Шрумдирум", "Витамин Д", "Германия".
5. Книги для чтения.

Литература для учителя:

1. На немецком! Rosi McNab, Alan O'Brien, Heinemann, 2014.
2. Кассета. Рождественские песни, стихи и рассказы. Приложение к журналу "Шрумдирум".
3. Власова З.А. Внеклассная работа по немецкому языку. 5-6 классы. Изд. "Корифей" 2016 г.
4. Матвеев С.А. Немецкий язык для школьников / Москва: АСТ, 2014. – 207с. (Учимся легко в школе и дома).
5. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением. Автор-составитель Г.Н. Лебедева. М.: Глобус.2012 г.
6. Журнал "Иностранные языки в школе" с приложением.

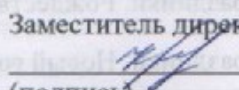
Свободные Интернет-ресурсы:

- <http://www.lernspiele.at/lese2015>
<http://www.lesen.zdf.de>
<http://www.deutschesprache.ru>
<http://www.studygerman.ru>

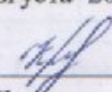
СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ лицей №1
 от 22 августа 2022 г. № 1

Заместитель директора по УВР

 С.В. Кривошлыкова
 (подпись)

22 августа 2022 г.

Подпись

 руководителя МС

(С.В. Кривошлыкова)

Дата